

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7класса (Вариант 2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Основная цель обучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является частью учебного плана. На его изучение отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация с использованием вербальных средств", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе

внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов

семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (изображения) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

3. Календарно-тематическое планирование уроков речь и альтернативная коммуникация 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Давайте знакомиться.	1	
2	Повторение. Гласные звуки и буквы.	1	
3	Повторение. Согласные звуки и буквы.	1	
4	«Эмоции человека».	1	
5	Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.	1	
6	Слово. Название предмета.	1	
7	Слово. Название предмета.	1	
8	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	
9	Звук и буква Жж.	1	
10	Деление слов на слоги.	1	
11	«Чтение» изображений на картинках. «Занятия детей».	1	
12	Мы собрались поиграть. Копилка игр.	1	
13	Звук и буква Бб.	1	
14	Составление, чтение и запись слогов с буквами: а, у, о, ы, и.	1	
15	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
16	Слушание сказки «Три медведя» (элементы инсценирования).	1	
17	Звук и буква Гг.	1	
18	Составление, чтение и запись слогов с буквами: а, у, о, ы, и.	1	
19	«Как я гостей встречал». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	
20	Составление предложений по сюжетной картинке «Игры детей».	1	
21	Звук и буква Дд.	1	
22	«Чтение» изображений на картинках.	1	
23	Составление, чтение и запись слогов и слов с изученными буквами.	1	
24	Слушание сказки «Маша и медведь» (элементы инсценирования).	1	
25	Звук и буква Йй.	1	
26	«Чтение» изображений на картинках. «Животные».	1	
27	Слушание стихотворения К. Чуковского «Телефон». Ролевые игры.	1	
28	Буква Ъ.	1	
29	Сравнение слов угол – уголь.	1	
30	«Чтение» изображений на картинках. «Животные». Составление рассказа по предметным картинкам «Зоопарк».	1	
31	Правила вежливого зрителя. Моделирование ситуаций.	1	
32	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1	
33	Ответы на вопросы «Что это?», «Кто это?» с помощью пиктограмм.	1	
34	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	

35	Звук и буква Ёё.	1	
36	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1	
37	«Чтение» изображений на картинках. «Фрукты и ягоды».	1	
38	Какая сегодня погода? Обсуждение возможных планов на выходные дни.	1	
39	Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту.	1	
40	Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?).	1	
41	«Чтение» изображений на картинках. «Угадай, кто где».	1	
42	Слушание сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту.	1	
43	Выражение просьбы о помощи, предложения помощи при выполнении заданий, ответах на вопросы.	1	
44	Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках)	1	
45	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
46	Веселый праздник. Прием гостей. Обыгрывание ситуаций.	1	
47	Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).	1	
48	П.и. «У медведя во бору». Использование слов или жестов сигналов в ходе игр.	1	
49	«Чтение» изображений на картинках. «Птицы».	1	
50	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
51	Описание доступным способом своей любимой игрушки. Показ по заданию ее составных частей, демонстрация признаков.	1	
52	Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок.	1	
53	Имитация голосов животных. Использование в речи слов – обозначений животных и их действий, признаков.	1	
54	Моделирование ситуаций «Урок».	1	
55	Подбор слов-подписей к предметным картинкам.	1	
56	Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями. Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.	1	
57	Называние звуков при показе соответствующей буквы.	1	
58	Игры под музыкальное сопровождение «Надень шляпку», «Зайчик, попляши»	1	
59	Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации при выполнении игровых заданий.	1	
60	Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.	1	
61	Звук и буква Д, д.	1	
62	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1	

63	Знакомство с русской сказкой (Заюшкина избушка), ответы на вопросы по содержанию, подбор иллюстраций.	1	
64	Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.	1	
65	Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.	1	
66	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
67	Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок.	1	
68	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1	
69	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	
70	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
71	Знакомство с помощью картинок со словами, обозначающие предметы.	1	
72	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1	
73	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1	
74	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	
75	Подбор картинок к заданному предложению	1	
76	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать?	1	
77	Знакомство с дидактической игрой: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем.»	1	
78	Составление предложений по схеме с использованием карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок.	1	
79	Подбор картинок к заданному предложению.	1	
80	Какая сегодня погода? Составление предложений с опорой на схемы с учетом прогноза погоды.	1	
81	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	
82	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
83	Составление предложений по схеме с использованием карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок.	1	
84	Игра: «Лево – право». Разучивание пальчиковых упражнений.	1	
85	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
86	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка.	1	
87	Рисование по сказке «Репка» с использованием шаблонов.	1	
88	Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
89	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
90	Рисование по сказке «Теремок» с использованием шаблонов.	1	
91	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
92	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	
93	Рисование по сказке «Колобок» с использованием шаблонов.	1	
94	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	

95.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	
96	Слова. Составление предложений с данными словами.	1	
97	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
98	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
99	Составление предложений по схеме с использованием карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок.	1	
100	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	
101	Дидактическая игра: «Картинки-половинки»	1	
102	Подведение итогов.	1	