

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5 класса (Вариант 2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Основная цель обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является частью учебного плана. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация с использованием вербальных средств", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом,

предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (изображения) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

3. Календарно-тематическое планирование уроков речь и альтернативная коммуникация 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Давайте знакомиться.	1	
2	Характеристика звука по силе звучания.	1	
3	Знакомство с пиктограммами.	1	
4	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. «Эмоции человека».	1	
5	Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.	1	
6	Работа с букварем. Беседа «Осень».	1	
7	Слово. Название предмета.	1	
8	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	
9	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1	
10	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1	
11	«Чтение» изображений на картинках. «Занятия детей».	1	
12	Мы собрались поиграть. Копилка игр.	1	
13	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1	
14	Составление, чтение и запись слогов с буквами: а, у, о, ы, и.	1	
15	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
16	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.	1	
17	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1	
18	Работа с букварем. Беседа о погоде.	1	
19	Слушание сказки «Маша и медведь» (элементы инсценирования).	1	
20	Составление предложений по сюжетной картинке «Игры детей».	1	
21	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1	
22	«Чтение» изображений на картинках.	1	
23	Слушание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту.	1	
24	Как я гостей встречал». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	
25	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	1	
26	«Чтение» изображений на картинках. «Животные».	1	
27	Слушание стихотворения К. Чуковского «Телефон». Ролевые игры.	1	
28	Составление предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1	
29	Составление сказки по серии карточек «Кто сказал мяу?»	1	
30	«Чтение» изображений на картинках. «Животные». Составление рассказа по предметным картинкам «Зоопарк».	1	
31	Правила вежливого зрителя. Моделирование ситуаций.	1	
32	Выражение согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний с помощью жестов и пиктограмм.	1	
33	Узнавание, различение образов букв, обводка букв.	1	
34	Действия с предметами. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	

35	Игра со звуками окружающей действительности «Слушай, выделяй и показывай!»	1	
36	Письмо прямых коротких (длинных) палочек. Игра «Переключка в лесу».	1	
37	«Чтение» изображений на картинках. «Фрукты и ягоды».	1	
38	Дидактическая игра: «Кто это говорит?».	1	
39	Дидактическая игра: «Подбери одежду»	1	
40	Дидактическая игра: «Картинки-половинки»	1	
41	«Чтение» изображений на картинках. «Угадай, кто где».	1	
42	Слушание сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту.	1	
43	Письмо прямой палочки с закруглением внизу (вверху). Игра «Переключка в лесу».	1	
44	Упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет, хочу/не хочу.	1	
45	Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках)	1	
46	Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).	1	
47	П.и. «У медведя во бору». Использование жестов сигналов в ходе игр.	1	
48	Имитация голосов животных. Использование в речи слов – обозначений животных и их действий, признаков.	1	
49	Чередование коротких и длинных палочек. Игра «Переключка в лесу».	1	
50	Слова – приветствия. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
51	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Игра «Громко – тихо».	1	
52	Разыгрывание ситуаций приветствия. Использование символов, жестов, пиктограмм.	1	
53	Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
54	Разыгрывание ситуаций прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	1	
55	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	
56	Я и мое имя. Пиктограмма.	1	
57	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	
58	Игры под музыкальное сопровождение «Надень шляпку», «Зайчик, попляши».	1	
59	Эмоции: радость, грусть. Использование символов, жестов, пиктограмм.	1	
60	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	

61	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	
62	Игра: «Лево – право». Разучивание пальчиковых упражнений.	1	
63	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	1	
64	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1	
65	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1	
66	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	
67	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
68	Подбор картинок к заданному предложению	1	
69	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать?	1	
70	Знакомство с дидактической игрой: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем.»	1	
71	Составление предложений по схеме с использованием карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок.	1	
72	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	1	
73	Подбор картинок к заданному предложению.	1	
74	Какая сегодня погода? Составление предложений с опорой на схемы с учетом прогноза погоды.	1	
75	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	
76	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
77	Составление предложений по схеме с использованием карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок.	1	
78	Игра: «Лево – право». Разучивание пальчиковых упражнений.	1	
79	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
80	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка.	1	
81	Рисование по сказке «Репка» с использованием шаблонов.	1	
82	Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
83	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
84	Рисование по сказке «Теремок» с использованием шаблонов.	1	
85	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
86	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	
87	Рисование по сказке «Колобок» с использованием шаблонов.	1	
88	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	
89.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	
90	Слова. Составление предложений с данными словами.	1	
91	А. Барто Мишка Ответы на вопросы по опорным словам.	1	
92	А. Барто Зайка Ответы на вопросы по опорным словам.	1	
93	Конструирование и выделение букв.	1	

94	Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	
95	Работа с разрезной азбукой.	1	
96	Письмо элементов рукописных букв	1	
	Подведение итогов.	1	
97	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
98	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
99	Составление предложений по схеме с использованием карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок.	1	
100	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	
101	Дидактическая игра: «Картинки-половинки»	1	
102	Подведение итогов.	1	