

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 класса (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- расширять возможности альтернативных средств коммуникации;

- знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Слово. Название предмета.	1	
2.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.	1	
3.	Определение источника звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо».	1	
4.	Составление предложений по картинкам. Знакомство с условно-графической схемой слов.	1	
5.	Чтение условно-графической записи слов в предложении. Деление слов на слоги. Беседа на тему: «У нас соревнования».	1	
6.	Беседа на тему: «Зоопарк». Составление предложений из двух слов.	1	
7.	Составление предложений из трех слов.	1	
8.	Деление слов на слоги. Беседа на тему: «Наш сад».	1	
9.	Деление слов на слоги. Беседа на тему: «Овощи».	1	
10.	Звук и буква А, а. Письмо элементов буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1	
11.	Определение места звука (а) в словах. «Чтение условно-графической записи слов.	1	
12.	Определение места звука (а) в словах. «Чтение условно-графической записи слов.	1	
13.	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на картинки.	1	
14.	Инсценирование сказки «Репка».	1	
15.	Звук и буква А, а. Письмо элементов буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1	

16.	Звук и буква У, у. Письмо элементов буквы У, у. Конструирование буквы У, у.	1	
17.	Составление и чтение слогов ау, уа. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1	
18.	Звук и буква М, м. Письмо элементов буквы М, м. Конструирование буквы М, м.	1	
19.	Составление и чтение слогов. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	
20.	Определение места звука (а) в словах. «Чтение условно-графической записи слогов».	1	
21.	Определение места звука (у) в словах. «Чтение условно-графической записи слогов, слов».	1	
22.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	
23.	Звук и буква О, о. Запись буквы О, о.	1	
24.	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	
25.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
26.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
27.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
28.	Умение работать с шаблонами.	1	
29.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	
30.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
31.	Самостоятельное рисование по шаблонам, раскрашивание фигур с дорисовыванием (в альбоме).	1	
32.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты.	1	
33.	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
34.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1	
35.	Звук и буква Сс. Конструирование буквы Сс. Составление слогов с буквой Сс.	1	
36.	Формирование понятия «слово». Условно-графическая запись слова.	1	
37.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	
38.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме). Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л. Барто (или «Зайка»).	1	
39.	Звук и буква Хх. Письмо элементов буквы Хх.	1	
40.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	
41.	Определение места звука х в словах. «Чтение» условно-графической записи слогов.	1	
42.	Составление предложений по сюжетной картинке «На рыбалке».	1	
43.	Чтение слоговых таблиц с изученными буквами.	1	
44.	Составление предложений по картинкам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	

45.	Обобщающее повторение. Составление, чтение и запись слогов и слов с изученными буквами.	1	
46.	Звук и буква Шш. Конструирование буквы Шш.	1	
47.	Письмо элементов рукописной буквы Шш.	1	
48.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам, с условно-графической записью.	1	
49.	Слоги, слова с буквами с-ш.	1	
50.	Знакомство со стихотворением «Мишка косолапый по лесу идет...» Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	
51.	Беседа по сюжетной картинке «Новогодний праздник». Составление предложений с опорой на личный опыт.	1	
52.	Воспроизведение новогоднего хоровода с опорой на наглядность. Повторение простых движений за педагогом.	1	
53.	Звук и буква Лл. Определение места звука Лл в словах.	1	
54.	Составление и чтение слогов с буквой Лл.	1	
55.	Составление слов (имен) к картинкам.	1	
56.	Составление предложений из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	
57.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
58.	Воспроизведение сказки «Репка» с опорой на наглядность.	1	
59.	Обобщающее повторение. Составление, чтение и запись слогов и слов с изученными буквами.	1	
60.	Звук и буква ы. Определение места звука ы в словах. Понятие один много.	1	
61.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы.	1	
62.	Составление предложений по сюжетной картинке. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	
63.	К. Чуковский «Мойдодыр», чтение отрывка. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	
64.	Звук и буква Нн. Письмо элементов буквы Нн.	1	
65.	Местоимение он, она, они, ознакомление жестом и символом.	1	
66.	Определение места звука Нн в словах. «Чтение» условно-графической записи слогов.	1	
67.	Составление слов подписей к картинкам.	1	
68.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам, с условно-графической записью.	1	
69.	Составление предложений из двух, трех слов на заданную тему: «Семье».	1	
70.	Чтение и составление слов изображений на картинках и пиктограммах.	1	
71.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	
72.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	

73.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	
74.	Самостоятельное рисование по шаблонам персонажей к сказке «Колобок». Составление слов подписей к рисункам.	1	
75.	Звук и буква Рр. Конструирование буквы Рр.	1	
76.	Письмо элементов рукописной буквы Рр. Составление и чтение слогов, слов с буквой Рр.	1	
77.	Составление открытых и закрытых слогов с буквой Рр.	1	
78.	Определение места звука Рр в словах. «Чтение» условно-графической записи слогов.	1	
79.	Составление слов по схемам (один – много) с опорой на наглядность.	1	
80.	Чтение слоговых таблиц с буквами л-р.	1	
81.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
82.	Составление слов - подписей к картинкам.	1	
83.	Знакомство с произведением Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться».	1	
84.	Самостоятельное рисование предметов по шаблонам, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1	
85.	Чтение и составление слогов с буквами л-р.	1	
86.	Составление предложений по сюжетной картинке. Деление предложений на слова.	1	
87.	Составление, чтение и запись слогов и слов с изученными буквами.	1	
88.	Обобщающее повторение. Составление предложений из двух, трех слов на заданную тему.	1	
89.	Прописные буквы У, М, Л, Р. Запись слов и предложений с этими буквами.	1	
90.	Звук и буква Кк. Конструирование буквы Кк.	1	
91.	Определение места звука Кк в словах. Составление и чтение слогов, слов с буквой Кк.	1	
92.	Составление и запись слогов с буквой к.	1	
93.	«Чтение» условно-графической схемы слов. Составление слов.	1	
94.	Составление предложений по сюжетной картинке. Деление предложений на слова.	1	
95.	Домашние животные. Активизация и обогащение словаря.	1	
96.	Знакомство с песенкой «Кто пасется на лугу?» Имитация голосов животных.	1	
97.	Составление и чтение слов с опорой на условно-графические схемы.	1	
98.	Составление слов - подписей к предметным картинкам.	1	
99.	Составление слов - подписей к предметным картинкам.	1	
100.	«Чтение» условно-графической схемы слов. Составление слов.	1	
101.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
102.	Деление предложений на слова. Обобщающее повторение.	1	