

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
для обучающихся 2 класса (Вариант 2)**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся(с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии)

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),

- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,

- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения предмету «Математические представления» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- научить счёту в пределах 3;
  - состав чисел первого десятка;
  - учить приемам сложения и вычитания;
  - научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
  - научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
  - способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений.
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

*Предметные:*

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 3),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 3);
- соотносение количества 1-5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1-5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» и является частью учебного плана. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа, 34 учебные недели.

Реализуется для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, основной целью которого является - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### *Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### *Пространственные представления*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

#### *Временные представления*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. «Большой и маленький»	1	
2.	Представление о величине: «Большой и маленький» Больше - меньше.	1	
3.	Различение круглых геометрических тел.		
4.	Различение круглых геометрических тел.	1	
5.	Форма предметов. Геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг.	1	
6.	Упражнения на выделение количества (много, мало, ни одного, один).	1	
7.	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1	
8.	Представление о величине: «Высокий и низкий». Сравнение предметов по высоте.	1	
9.	Представление о величине: «Длинный и короткий».	1	
10.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	1	
11.	Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	
12.	Знакомство с понятием «широкий» - «узкий». Сравнение предметов по ширине.	1	
13.	Знакомство с временным понятием «день» – «ночь».	1	
14.	Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас).	1	
15.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	1	
16.	Временные представления: быстро - медленно.	1	
17.	Сравнение по возрасту: старше - моложе.	1	
18.	Пространственные представления «верх» - «низ», «лево» - «право».	1	
19.	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество	1	
20.	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).	1	
21.	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1	
22.	Знакомство с числом и цифрой 1.	1	
23.	Место числа 1 в числовом ряду.	1	
24.	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	1	
25.	Соотнесение числа 1 с предметами.	1	
26.	Меры стоимости 1к, 1р.	1	
27.	Число и цифра 2.	1	
28.	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	1	
29.	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1	
30.	Состав числа 2.	1	
31.	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1	

32.	Сложение в пределах 2.	1	
33.	Вычитание в пределах 2.	1	
34.	Числовой ряд от 1 до 2. Порядковые числительные: первый, второй.	1	
35.	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1	
36.	Составление простых текстовых задач в пределе 2.	1	
37.	Знакомство с понятием «пара».	1	
38.	Порядковые числительные: первый, второй.	1	
39.	Меры стоимости 2р.	1	
40.	Число и цифра 3.	1	
41.	Числовой ряд от 1 до 3	1	
42.	Порядковые числительные.	1	
43.	Сравнение множеств и чисел.	1	
44.	Состав числа 3.	1	
45.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
46.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1	
47.	Действие сложения и вычитания в пределах 3.	1	
48.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1	
49.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1	
50.	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1	
51.	Числа 1,2,3.	1	
52.	Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя.	1	
53.	Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	1	
54.	Число и цифра 4.	1	
55.	Числовой ряд от 1 до 4. Порядковые числительные.	1	
56.	Сравнение множеств и чисел.	1	
57.	Состав числа 4.	1	
58.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
59.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1	
60.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1	
61.	Соотнесение числа 4 с геометрическими фигурами.	1	
62.	Соотнесение числа 5 с геометрическими фигурами.	1	
63.	Число и цифра 5.	1	
64.	Числовой ряд 1 – 5.	1	
65.	Числовой ряд от 1 до 5. Порядковые числительные.	1	
66.	Сравнение множеств и чисел.	1	
67.	Состав числа 5.	1	
68.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Числовой ряд 1-5.		
1	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1	
2	Решение примеров на наглядном материале в пределах 5.	1	
3	Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 5.	1	
4	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
5	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
6	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур.	1	
7	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника.	1	
8	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1	
	Повторение. Числовой ряд 1 – 5.		
9	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1	
10	Решение примеров на наглядном материале в пределах 4.	1	
11	Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 4.	1	
12	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
13	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
14	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
15	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
16	Временные представления. Знание последовательности дней недели.	1	
17	Решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 4.	1	
18	Решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5.	1	
19	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
20	Геометрические фигуры: круг, овал. Рисование и штриховка фигуры.	1	
21	Число и цифра 6.	1	
22	Соотношение количества предметов с цифрой 6.	1	
23	Решение примеров на наглядном материале в пределах 6.	1	
24	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
25	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
26	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	1	
27	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
28	Меры стоимости.	1	
29	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	
30	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
31	Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1	
	Числовой ряд 1 – 7.		
32	Число и цифра 7.	1	
33	Составление примеров на наглядном материале в пределах 7.	1	
34	Решение примеров в пределах 7.	1	