

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления» для
обучающихся 3-4 класса (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 3-4 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2022-23 учебном году;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),

- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катая, катая самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — куб.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий – показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Игрет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Виды деятельности обучающейся на уроке

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,

- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов

по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение.		
1.	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же».	1	
2.	Понятия «много-мало, немного, несколько».	1	
3.	Форма предметов. Геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг.		
4.	Понятие «равные». Составление орнамента из геометрических фигур.	1	
5.	Цвет, назначение предметов.	1	
6.	Число и цифра 1, 2. Сравнение чисел, знаки «<», «>», «=».	1	
7.	Число и цифра 3. Сравнение предметов по величине.	1	
8.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
9.	Число и цифра 4. Компоненты примеров при вычитании.	1	
10.	Квадрат и прямоугольник. Пространственные отношения предметов.	1	
11.	Число и цифра 5.	1	
12.	Сравнение чисел, знаки «<», «>», «=».	1	
13.	Состав чисел до 5. Место числа в числовом ряду.	1	
14.	Решение примеров и задач до 5. Сравнение предметов по скорости передвижения.	1	
15.	Решение примеров и задач до 5.	1	
16.	Закрепление. Решение примеров и задач до 5.	1	
17.	Сравнение предметов по весу, понятия «тяжелый-легкий».	1	
18.	Повторение. Геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг. Точка, линии.	1	
19.	Геометрические фигуры: круг, овал.	1	
20.	Число и цифра 0. Числовой ряд 0-5.	1	
21.	Решение примеров и задач.	1	
22.	Сравнение чисел.	1	
23.	Число и цифра 3.	1	

24.	Состав числа 3.	1	
25.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
26.	Решение примеров и задач.	1	
27.	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1	
28.	Формирование представлений о форме. «Квадрат».	1	
29.	«Маленькие и большие квадраты».	1	
30.	«Предметы похожие на квадрат».	1	
31.	Формирование представлений о величине. «Большой - маленький».	1	
32.	«Длинный - короткий»..	1	
33.	«Я большая, а ты маленький».	1	
34.	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	
35.	Формирование пространственных представлений. «Постройка башни».	1	
36.	«Длинный мост, короткий мостик»	1	
37.	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	
38.	«Вверху-середина-внизу»	1	
39.	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1	
40.	«Разложи одежду по полкам».	1	
41.	«Ориентация на листе бумаги».	1	
42.	«Вверх-середина». «Середина – низ».	1	
43.	«Ориентация в комнате, в классе».	1	
44.	«Середина комнаты, класса».	1	
45.	Формирование временных представлений. «День-вечер-ночь».	1	
46.	«День-вечер-ночь».	1	
47.	«Части суток».	1	
48.	«Части суток».	1	
49.	«Режим дня».	1	

50.	«Режим дня».	1	
51.	«Ночной режим».	1	
52.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	1	
53.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1	
54.	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1	
55.	«Знакомство с цифрой 1»..	1	
56.	«Один-много».	1	
57.	«Цифра 1»..	1	
58.	«Много».	1	
59.	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
60.	«Мои игрушки».	1	
61.	«В гостях у лесовика в лесу».	1	
62.	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1	
63.	«Поровну-больше»..	1	
64.	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от»..	1	
65.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	
66.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве».	1	
67.	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	1	
68.	Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Числовой ряд 1-5.		
1	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1	
2	Решение примеров на наглядном материале в пределах 5.	1	
3	Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 5.	1	
4	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
5	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
6	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур.	1	
7	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника.	1	
8	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1	
	Повторение. Числовой ряд 1 – 5.		
9	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1	
10	Решение примеров на наглядном материале в пределах 4.	1	
11	Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 4.	1	
12	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
13	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
14	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
15	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
16	Временные представления. Знание последовательности дней недели.	1	
17	Решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 4.	1	
18	Решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5.	1	
19	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
20	Геометрические фигуры: круг, овал. Рисование и штриховка фигуры.	1	
21	Число и цифра 6.	1	
22	Соотношение количества предметов с цифрой 6.	1	
23	Решение примеров на наглядном материале в пределах 6.	1	
24	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
25	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
26	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	1	
27	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
28	Меры стоимости.	1	
29	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	
30	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
31	Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1	
	Числовой ряд 1 – 7.		
32	Число и цифра 7.	1	
33	Составление примеров на наглядном материале в пределах 7.	1	
34	Решение примеров в пределах 7.	1	

