

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
для обучающихся 7 класса (Вариант 2)

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 7 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

**Основная цель** обучения предмету «Математические представления» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в формировании элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные:*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» и является частью учебного плана. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**"Количественные представления".** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 -12 . Определение места числа (от 0 до 12) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 12. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 12. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 12. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 12. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону

(трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**. Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

### **3. Календарно-тематическое планирование уроков «Математические представления». 7 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Числовой ряд 5-10.		
1	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.	1	
2	Решение примеров на наглядном материале в пределах 10.	1	
3	Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 10.	1	
4	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
5	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
6	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур.	1	
7	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника.	1	
8	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1	
9	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.	1	
10	Решение примеров на наглядном материале в пределах 10.	1	

11	Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 10.	1	
12	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
13	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
14	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
15	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
16	Временные представления. Знание последовательности дней недели.	1	
17	Решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 10.	1	
18	Решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 10.	1	
19	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
20	Геометрические фигуры: круг, овал. Рисование и штриховка фигуры.	1	
21	Число 11.	1	
22	Соотношение количества предметов с числом 11.	1	
23	Решение примеров на наглядном материале в пределах 11.	1	
24	Составление задач по картинкам на сложение.	1	
25	Составление задач по картинкам на вычитание.	1	
26	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	1	
27	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
28	Меры стоимости.	1	
29	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	
30	Сравнение чисел в пределах 11.	1	
31	Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1	
32	Узнавание (различение) частей суток.	1	
33	Знание порядка следования частей суток.	1	
34	Определение месторасположения предметов в пространстве: между, в середине, в центре.	1	
35	Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя.	1	
36	Узнавание (различение) дней недели.	1	
37	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
38	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
39	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
40	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1	
41	Высокий – низкий. Составление упорядоченного ряда по возрастаню.	1	
42	«Широкий-узкий», «толстый-тонкий». Сортировка отрезков бумаги разной ширины и книг разной толщины.	1	
43	Сортировка монет по группам. Работа с монетами: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	1	
44	Дидактическая игра «В магазине». Работа с монетами: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	1	

45	Геометрические фигуры. Сортировка по группам. Раскрашивание различным цветом в соответствии с формой круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
46	Закрашивание фигур «треугольник, прямоугольник, ромб» внутри контура	1	
47	Работа с часами. Время начала занятий в школе, время окончания занятий.	1	
48	Рисование геометрических фигур по опорным точкам/самостоятельно. Закрепление.	1	
49	Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, вверху, внизу).	1	
50	Отрезок. Соединение двух точек с помощью линейки.	1	
51	Вычерчивание геометрических фигур по инструкции.	1	
52	Соотнесение количества предметов с числами в пределах от 5 до 7	1	
53	Арифметические действия на вычитание с использованием счетного материала из чисел.	1	
54	Сутки. Утро, вечер, день, ночь. Характерные признаки разного времени суток. Распорядок дня		
55	Соотнесение количества предметов с числами в пределах от 8 до 11	1	
56	Арифметические действия на сложение с использованием счетного материала в пределах 11.	1	
57	Сутки. Утро, вечер, день, ночь. Характерные признаки разного времени суток. Распорядок дня	1	
58	Понятия «вчера, сегодня, завтра». Соотнесение с соответствующими днями недели	1	
59	Деньги. Работа с тренировочными купюрами 10 рублей, 50 рублей.	1	
60	Деньги. Работа с тренировочными купюрами , 100 рублей, 1000 рублей.	1	
61	Дидактическая игра «В магазине». Работа с тренировочными купюрами	1	
62	Сортировка бумажных денежных купюр по группам.	1	
63	Числовой ряд 1-11.	1	
64	Сравнение чисел в пределах 11 с использованием знаков $<$ , $>$	1	
65	Соотнесение количества предметов с числами в пределах 11.	1	
66	Вычерчивание геометрических фигур по инструкции.	1	
67	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора.	1	
68	Повторение изученного.	1	