

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 »

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
2-4 класс-комплект (Вариант 2)**

2. Пояснительная записка АООП.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) по «Сенсорное развитие» разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 “О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”;

- авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Учебная нагрузка составляет 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю, продолжительность занятий 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

2.1 Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы.

Цель: обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагогического работника, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;

насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;

систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;

обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;

развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.

Актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

3. Планируемые результаты.

Класс-комплект 2^б-4^б

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

4. Содержание адаптированной основной образовательной программы.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- ***Зрительное восприятие.***
- ***Слуховое восприятие.***
- ***Кинестетическое восприятие.***
- ***Восприятие запаха.***
- ***Восприятие вкуса.***

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

5. Календарно-тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	Тема	Кол- во часов	Дата
	<i>1 четверть</i>		
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	
2	Фиксация взгляда на лице человека. Игра «Смотрим на...»	1	
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	1	
4	Игра «Веселые фонарики».	1	
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).	1	
6	Упражнение «Задержи взгляд». Гимнастика для глаз «Пчелка».	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).	1	
8	Задание по развивающим карточкам.	1	
9	Игра «Чей домик ближе?»	1	
10	Игра «Машинки»	1	
11	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	
12	Компьютерная игра «Транспорт»	1	

13	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	1	
14	Игра «Цветные кубики»	1	
15	Игра «Волшебная поляна».	1	
16	Игра «Какого цвета шар?»	1	
По плану-16			
<i>II четверть</i>			
17	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	1	
18	Игра «Тук-тук-тук»	1	
19	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	
20	Игра «Кто тебя позвал?»	1	
21- 22	Соотнесение звука с его источником. Имитация повадок, звуков животных, гимнастика зверей.	2	
23	Игра «На чем играл зайка».	1	
24	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	
25- 26	Игра «Кто тебя позвал?» Компьютерная игра: «Какой инструмент прозвучал?»	2	
27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание).	1	
28.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип деревьев, шум ветра и т.д.). Прослушивание шума дождя и моря.	1	
29.	Дидактическая игра «Соотнеси звук с изображением инструмента».	1	

30.	Дидактическая игра «Кто голос подает?»	1	
31.	Дидактическая игра «Откуда звук?»	1	
32.	Лото «Музыкальные инструменты». Игра «Веселая и грустная музыка».	1	
По плану-16			
III четверть			
33-34	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игра «Друг -другок, уступи дубок»	2	
35	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	
36	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	
37-38	Игры с прищепками, бусами. Игры с крупами, с водой.	2	
39	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
40-41	Реакция на давление на поверхность тела. Игра «Ладони»	2	
42-43	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Игра «Веселые старты» (хождение через различные препятствия: веревку, обручи, бревна и др.)	2	
44-45	Реакция на положение частей тела. Игра «Море волнуется раз»	2	
46	Игротанцы «Веселый самолет»	1	
47-48	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Упражнение на «дорожке следов».	2	
49-50	Игры с массажными мячами, спортивной палкой.	2	

	Игра «Повтори за мной»		
51	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	1	
52	Упражнение с сенсорными панелями.	1	
53	Упражнение «Вместе весело шагать» (маршируем под музыку разного ритма, скорости).	1	
54	Игра «Делай как я»	1	
По плану-22ч.			
<i>IV четверть</i>			
55-56	Реакция на запахи. Упражнение «Что приготовил повар на обед?» (исследование запахов различных приготовленных блюд: салаты, супы).	2	
57	Упражнение «Что приготовил повар на обед?» (исследование запахов различных приготовленных блюд: каши, компоты, котлеты).	1	
58-59	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	2	
60-61	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Упражнение «В нашей столовой» (определяем вкус блюд из столовой: сладкие, кислые).	2	
62-63	Упражнение «В нашей столовой» (определяем вкус блюд из столовой: горькие, соленые). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).	2	
64	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	
65	Упражнение «Угадай по вкусу продукты» (пробуем продукт с закрытыми глазами и называем, показываем).	1	
66	Лото «Продукты. Овощи. Фрукты».	1	

67	Дидактическая игра «Профессия – повар».	1	
68	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	
			По плану-14
			Всего -68