

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 5 класса (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Основная цель обучения коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» предусматривает решение следующих **основных задач**:

освоение простых действий с предметами и материалами;

развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков.

формирование положительного отношения к обучению и труду;

развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

формирование положительных качеств личности.

развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития,

с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

проявлять познавательный интерес;
проявлять и выражать свои эмоции;
обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
участвовать в совместной, коллективной деятельности;
проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

освоение простых действий с предметами и материалами;
умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
выполнять последовательно организованные движения;
играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
умение сортировать крупы (3 вида);
разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
узнавать материалы на ощупь, по звуку;
играть с конструктивными материалами.

2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации учебных занятий

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» является основной частью предметной области «Коррекционные занятия» и является частью учебного плана. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа, 34 учебные недели.

Реализуется для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, основной целью которого является - формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Содержание предмета «Предметно-практическая деятельность» представлен основными темами: «Конструирование», «Работа с мозайкой», «Работа с пластилином», «работа с бумагой», «Конструирование».

Конструирование.

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.

Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета). Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.

Работа с пластилином.

Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой.

Упражнения с бумагой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, наклеивание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из бумаги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Конструирование.

Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Работа со счетным материалом	
1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1
2	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	1
3	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	1
4	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	1
	Работа с пластилином	
5	Закрепление правил работы с пластилином.	1
6	Изготовление по образцу «Еж» из пластилина.	1
7	Изготовление по образцу «Цветок» из пластилина и крылаток.	1

8	Изготовление по образцу «Мышки» из желудя с хвостиком из мочалки.	1
9	Изготовление по образцу «Птички» из шишки ели.	1
10	Изготовление по образцу «Кораблика» (грецкий орех, лист).	1
	Работа с мозаикой	
11	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1
12	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1
	Работа с пластилином	
13	Выполнение движений для развития пальцев рук.	1
14	Лепка плоскостных фигур: овощи.	1
15	Лепка плоскостных фигур: фрукты.	1
16	Лепка плоскостных фигур: овощи фрукты.	1
	Работа с мозаикой	
17	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
18	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
	Работа с пластилином	
19	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1
20	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1
21	Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	1
22	Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	
	Работа с бумагой.	
23	Работа с бумагой. Виды бумаг.	1
24	Складывание и наклеивание фигур.	1
25	Складывание и наклеивание фигур.	1
26	Аппликация из геометрических фигур.	1
27	Аппликация из геометрических фигур из двух или трех простых форм.	
	Работа с металлоконструктором	
28	Знакомство с металлоконструктором. Приемы работы ключом и отверткой.	1
29	Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	1
30	Геометрическая фигура: треугольник, квадрат.	1
31	Геометрическая фигура: треугольник, квадрат.	1
32	Сборка по памяти. Домик.	1
33	Сборка по образцу. Лопатка.	1
34	Сборка по образцу. Машина.	1
	Работа с пластилином	
35	Лепка объемных фигур по сказке «Курочка ряба».	1
36	Лепка объемных фигур по сказке «Репка».	1
37	Лепка объемных фигур - снеговик.	1
	Работа с мозаикой	
38	Составление сюжета из мозаики. Дом с елкой.	1
39	Составление сюжета из мозаики по замыслу.	1
40	Составление сюжета из мозаики по замыслу.	1
	Работа с нитками.	
41	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
42	Изготовление помпонов.	1
43	Изготовление из помпонов цыпленка.	1
44	Изготовление из помпонов цыпленка.	1

45	Изготовление из помпонов птички.	1
46	Изготовление из помпонов птички.	1
	Работа с конструктором.	
47	Сборка по образцу. Стол.	1
48	Сборка по образцу. Стул.	1
49	Сборка по образцу. Грабли.	1
50	Самостоятельная сборка изделия.	1
51	Самостоятельная сборка изделия.	1
	Работа с мозаикой	
52	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	1
53	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	1
54	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
55	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
	Работа с пластилином	
56	Лепка. Цифры.	1
57	Лепка. Буквы.	1
58	Лепка плоских фигур «Белка», из мелких шариков.	1
59	Лепка плоских фигур «Белка», из мелких шариков.	1
60	Лепка плоских фигур «Виноград», из мелких шариков.	1
61	Лепка плоских фигур «Виноград», из мелких шариков.	1
	Работа с бумагой.	
62	Изготовление объемных фигур «Цветы в вазе».	1
63	Изготовление объемных фигур «Цветы в вазе».	1
64	Изготовление объемных фигур «Тюльпан».	1
65	Изготовление объемных фигур «Тюльпан».	1
	Работа с разрезными картинками	
66	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1
67	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1
68	Выставка выполненных работ.	1