

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 8 класса (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Основная цель обучения курса «Альтернативная коммуникация» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения курса «Альтернативная коммуникация» предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;

формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;

формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

формирование потребности в сопереживании;

формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;

положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,

умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

Предметные:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации уроков.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Курс «Альтернативная коммуникация» является основной частью коррекционных занятий и является частью учебного плана. На его изучение отведено 34 часа, 1 час, 34 учебные недели.

Реализуется для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, основной целью которого является - коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» представлен основными темами: *«Средства приветствия и налаживания контакта», «Средства выражения желаний и потребностей», «Средства выражения отношений к окружающим», «Средства планирования и ориентировки во времени и месте».*

«Средства приветствия и налаживания контакта».

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия).

Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

«Средства выражения желаний и потребностей».

Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).

Выражение при помощи жестов о своих потребностях, своего состояния: «хочу кушать», «где болит», и так далее; выражать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и т. д;

Использование пиктограмм для выражения своих желаний и потребностей;

«Средства выражения отношений к окружающим».

Представление о себе, о своем имени; об одноклассниках. Апеллировать понятиями: «мальчик/девочка». Использовать знания на практике; выражать эмоции. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.

«Средства планирования и ориентировки во времени и месте».

Формировать представление о времени суток. Ориентироваться в знакомом месте.

Основной формой организации процесса обучения курса «Альтернативная коммуникация» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия	1

2.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1
3.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1
4.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
5.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1
6.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1
7.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1
8.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1
9.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
10.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
11.	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	1
12.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
13.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
14.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1
15.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
16.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
17.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
18.	Упражнение в делении предложения, состоящего из трёх слов.	1
19.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
20.	Упражнение в составлении предложения из трёх слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
21.	Составление предложений с опорой на картинку.	1
22.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
23.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
24.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1

25.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	1
26.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1
27.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	1
28.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
29.	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1
30.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	1
31.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
32.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
33.	Действовать по подражанию, воспроизведение звуков животных.	1
34.	Составление предложений по схеме с использованием предметных и сюжетных картинок.	1