

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
«Коррекция СНР тяжёлой степени»
для обучающихся 2,3 класса (Вариант 2)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 2-3 класса с умеренной и тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и многочисленными нарушениями развития разработана на основе:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Основная цель: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, их познавательной деятельности, формирование основ дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Достижение данной цели в процессе обучения предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общих речевых навыков;
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи;

- развитие слухового восприятия, сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти;
- развитие импрессивной речи;
- развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками;
- формирование у детей звукослоговой структуры слова;
- формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

В программе по коррекционному курсу «Логопедические занятия» с обучающимися 2б-3б класса с умеренной и тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и многочисленными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по логопедии представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень:

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- - ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;
- - узнавать предметы по назначению и по описанию;
- - употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать вопросы косвенных падежей;
- - употреблять существительные в косвенных падежах;
- - употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;
- - употреблять простые предлоги;
- - произносить слова из открытых слогов;
- - употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;
- - отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?»
- - составлять предложения из 2 – 4 слов;
- - составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака.
- - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;
- - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.

Минимальный уровень:

- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;
- - производить длительный плавный выдох;
- - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И.
- - работать перед зеркалом по подражанию;
- - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- - узнавать предметы по назначению и по описанию;
- - различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);
- - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;

2. Содержание курса:

Программное содержание логопедических занятий рассчитана на обучающихся с умеренной и тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и многочисленными нарушениями развития, имеющих логопедическое заключение: СНР тяжёлой степени. Форма занятий – индивидуальная длительностью 20 минут с каждым обучающимся.

Коррекционная работа с детьми ТМНР строится по следующим направлениям:

- **Развитие слухового восприятия**
- **Формирование общих речевых навыков.**
- **Формирование психологической базы речи.**

— Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

— Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.

— Развитие навыка стереогноза.

— Закрепление усвоенных величин предметов.

— Закрепление усвоенных цветов.

- **Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

- **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

— Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

— Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

- **Развитие фонематического восприятия.**

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О],[А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

• **Формирование у детей звукослоговой структуры слова** с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

- **Обучение восприятию и воспроизведению ритмов** простых усвоенных слов (одновре-

менное проговаривание и отхлопывание).

- **Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования**

- Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

- Обучение детей составлению простых предложений, состоящих: из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);

Календарно - тематическое планирование.

№	Темы логопедического занятия	Кол.- во часов	Дата
1 - 2	Обследование.	2	
3	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	1	
4	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	1	
5	Употребление глаголов: «дай», «на» .	1	
6	Гласный звук «У». Звукоподражания.	1	
7	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»	1	
8	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	
9	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	1	
10	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
11	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	1	
12	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	
13	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	
14	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1	
15	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	
16	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	
17	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	1	
18	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	1	

19	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	
20	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
21	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	1	
22	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	1	
23 24	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	2	
25	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	1	
26	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	1	
27	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	
28	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го».	1	
29 30	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	2	
31	Животные. Употребление простых глаголов.	1	
32	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	1	
33-34	Обследование.	2	