

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся 3 класса (Вариант 1)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 3 разработана на основе:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.- программы специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.:

- с опорой на методические системы работы Л.С.Волкова, Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, А.В. Ястребовой, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

Основная цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Достижение данной цели в процессе обучения предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
2. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
3. Постановка, автоматизация поставленных звуков и формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
6. Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
7. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 4) владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- 6) формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

В программе 3 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

2. Содержание курса:

Обследование.

Предложение.

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

Звуки речи.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова.

Анализ односложных слов.

Анализ двусложных

Слогообразующая роль гласных.

Ударение.

Ударные и безударные гласные.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Е – Ъ в слогах и словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.

Мягкий знак в слове.

Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.

Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Дифференциация Б – П в слогах, словах и в предложении.

Дифференциация В – Ф в слогах, словах и в предложении

Дифференциация Г – К в слогах, словах и в предложении.

Дифференциация Д – Т в слогах, словах и в предложении

Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах и в предложении

Дифференциация З – С в слогах, словах и в предложении

Дифференциация согласных.

Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах.
 Дифференциация согласных С-Ц в предложении.
 Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.
 Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.

Слова, обозначающие предметы.

Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.
 Слова, обозначающие один и много предметов.
 Существительные мужского рода.
 Существительные женского рода.
 Существительные среднего рода.

Слова, обозначающие действия предмета.

Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).
 Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).
 Изменение слов, обозначающих действия, по родам.
 Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.

Слова, обозначающие признак предмета.

Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).
 Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).
 Выделение ведущих признаков предметов (материал).
 Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).
 Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.
 Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.

Предложение

Обозначение границ предложения.
 Повествовательное предложение.
 Вопросительное предложение.
 Восклицательное предложение.

Предлоги.

Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В-НА
 Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.
 Обследование.

Календарно - тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
1 - 10	Обследование.		
	Предложение.	1 ч.	
11	Предложение. Слово.	1	
	Звуки речи.	3 ч.	
12	Звуки и буквы.	1	
13	Гласные звуки и буквы.	1	
14	Согласные звуки и буквы.	1	
	Слоговая структура слова.	3 ч.	
15	Анализ односложных слов.	1	

16	Анализ двусложных слов.	1	
17	Слогообразующая роль гласных.	1	

Ударение.		1 ч.	
18	Ударные и безударные гласные.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.		5 ч.	

19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	1	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	1	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	1	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	1	

23	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	1	
Мягкий знак в слове.		2 ч.	
24	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	1	
25	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		13 ч.	
26	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	1	
27	Дифференциация Б – П в предложении.	1	
28	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	
29	Дифференциация В -Ф в предложении.	1	
30	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	
31	Дифференциация Г – К в предложении.	1	
32	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	
33	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	
34	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	
35	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	1	
36	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	
37	Дифференциация З-С в предложении.	1	

38	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	
----	--	---	--

Дифференциация согласных.		4 ч.	
39	Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах.	1	
40	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1	
41	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.	1	
42	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	

Слова, обозначающие предметы.		6 ч.	
43	Слова, обозначающие предметы.	1	
44	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	
45	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
46	Существительные мужского рода.	1	
47	Существительные женского рода.	1	
48	Существительные среднего рода.	1	

Слова, обозначающие действия предмета.		6 ч.	
49	Слова, обозначающие действия предметов	1	
50	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	
51 52	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	2	
53	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	
54	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	

Слова, обозначающие признак предмета.		8 ч.	
55	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
56	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	
57	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	
58	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	
59	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	
60	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	

61	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	
62	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	

Предложение		4 ч.	
63	Обозначение границ предложения.	1	

64	Повествовательное предложение.	1	
65	Вопросительное предложение.	1	
66	Восклицательное предложение.	1	

Предлоги.		4 ч.	
67	Предлоги В, НА	1	
68	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
69	Предлоги К-ОТ	1	
70	Предлоги ОТ-ИЗ	1	
71-80	Обследование.		