

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 3 класса (Вариант 1)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 3 класса разработана на основе:

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» в 2023-24 учебном году;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»;

годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

С.Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение», 2016 г.

Основная цель обучения чтению является формирование качеств полноценного чтения. Обучение предмету чтение способствует коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий, активизирует словарь детей. Вся работа, направленная на развитие у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения протекают в единстве.

Достижение данной цели в процессе обучения чтению предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по чтению, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами чтения с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

3) умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

4) умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

5) соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т. ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

чтение текста по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и соответствующей интонацией;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

На изучение учебного предмета «Чтение» отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Основными **задачами обучения чтению** на начальной ступени обучения являются:

научить читать доступный текст вслух и про себя;

формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

развивать связную речь.

Обучение предмету чтение способствует коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий, активизирует словарь детей. Вся работа, направленная на развитие у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения протекают в единстве. Она способствует более полному пониманию текста и одновременно развитию техники чтения, повышает самостоятельность обучающихся в работе над текстом. Уроки чтения в коррекционной школе направлены не только на формирование качеств полноценного чтения, они направлены на воспитание нравственных качеств и свойств личности, на восполнение пробелов в знаниях обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков, действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания, прочитанного произведения по опорным словам, и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Содержание курса учебного предмета «Чтение»

Разделы:

- «Здравствуй, школа»;
- «Осень наступила»;
- «Учимся трудиться»;
- «Ребятам о зверятах»;
- «Чудесный мир сказок»;
- «Зимушка-зима»;
- «Так нельзя, а так можно»;
- «Весна в окно стучится»;
- «Веселые истории»;
- «Родина любимая»;
- «Здравствуй, лето!»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть (32ч)		
Раздел «Здравствуй, школа!» (10 ч.)		
1	Сентябрь. М. Садовский	1
2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1
3	Первое сентября. В. Берестов.	1
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5	Пятерки. По Э. Шиму	1
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7	Обида. По В. Хомченко	1
8	Наша учительница. А. Аксенова	1
9	Школьные загадки.	1
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй школа».	1
Раздел «Осень наступила» (13 ч.)		
11	Осень. О. Высоцкая	1
12	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
13	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1
14	Воробей. В. Степанов	1
15	Лето на веревочке. По А. Баркову	1
16	Улетают, улетели...Е. Благина	1
17	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1
18	В октябре. Г.Ладонщиков	1
19	Страшный невидимка. По Н.Сладкову.	1
20	Осень наступила... А.Плещеев	1
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1

22	Осенние загадки.	1
23	Обобщающий урок по разделу«Осень наступила».	1
	Раздел «Учимся трудиться» (14 ч.)	
24	Всё для всех. Ю. Тувим	1
25	Работа. По Д. Габе	1
26	Мои помощники. В. Орлов	1
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1
28	Повара. Б. Заходер	1
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30	Маргаритка. О. Высоцкая	1
31	Пуговица. По В. Хомченко	1
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1
	II четверть (31ч)	
33	Пуговица. В. Осеева	1
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
35	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1
37	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1
	Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.)	
38	Лисята. По Е. Чарушину	1
39	Заяц. Е. Тараховская	1
40	Еж. По М. Пришвину	1
41	Материнская забота. По А. Баркову	1
42	Белек. По Г. Снегиреву	1
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44	Галка. По Б. Житкову	1
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46	Добрый волк. По М. Тарловскому	1
47	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48	Котята. По Н. Павловой	1
49	Кошкин щенок. В. Берестов	1
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
51	Обобщающий урок по разделу«Ребятам о зверятах».	1
	Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)	
52	Лисица и журавль. Русская народная сказка	1
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
56	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
60	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1
61	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	1
	Раздел «Зимушка-зима» (20 ч.)	
62	Ой, ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63	Декабрь. М. Садовский	1
	III четверть (44ч)	
64	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1

66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
68	Зима. С. Есенин	1
69	Подарок. С.Суворова	1
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
71	С прогулки. И. Шевчук.	1
72	Неудачная находка. ПО М. Быковой	1
73	Детство. И. Суриков	1
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
75	Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1
76	Зайка. В. Степанов	1
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78	Снежок. З. Александрова	1
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80	Зимние загадки.	1
81	Обобщающий урок по разделу«Зимушка – зима».	1
	Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч).	
82	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1
83	Птица - синица. По В. Хомченко	1
84	Дельный совет. Г Ладонщиков	1
85	Косточка. По Л. Толстому	1
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
87	Бревно С. Баруздин	1
88	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1
89	Подвиг. По В. Осеевой	1
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1
	Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч.)	
92	Зима недаром злится...(Ф. Тютчев)	1
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94	Веснянка. Украинская народная песня.	1
95	Сосулька. По Э. Шиму	1
96	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
97	Мамин портрет. С. Вербова	1
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99	Тихо- тихо А..Седугин	1
100	Лицом к весне. Р. Сеф	1
101	Ледоход. С. Вербова	1
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
104	Заяц на дереве. По В. Бианки. Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.	1
105	Наши гости. С. Погореловский	1
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	1
107	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1
	IV четверть (29ч)	
108	Тюльпаны. По А. Баркову	1
109	Весенние загадки.	1
110	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1
	Раздел «Веселые истории» (8 ч.)	

111	Перепутаница. Р. Фархади	1
112	Эхо. По Г. Остеру	1
113	Кто кем становится. В. Шибяев	1
114	Волшебный барабан. А. Усачев	1
115	Шишки. М. Пляцковский	1
116	Портрет. По Ю. Степанову	1
117	Булочная песенка. М. Бородинский	1
118	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1
	Раздел «Родина любимая» (9 ч.)	
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
122	Главный город страны. М. Ильин	1
123	Песня. В. Степанов	1
124	День Победы. А. Усачев	1
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1
126	Тульские пряники. По С. Алексею	1
127	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	1
	Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч.)	
128	Что такое лето? А. Усачев	1
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
130	Земляника. М. Дружинина	1
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1
133	Жарко. Р. Фархади	1
134	Верное время. По Э. Шиму	1
135	Летние загадки.	1
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».	1