

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса (Вариант 1)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» в 2023-24 учебном году;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»;

годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение», 2018 г.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение данной цели в процессе обучения русскому языку предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по русскому языку, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках русского языка;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение пройденных гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;

различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

определение ударного слога в слове;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (4-5 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений (простых нераспространённых, распространённых), восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

о
й

д

е

я

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

запись коротких предложений, составленных с помощью учителя.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

На изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Содержание курса учебного предмета «Русский язык»

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	І четверть (25ч)	
	Повторение. Предложение.	
1	Предложение. Выделение его из текста.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
5	Завершение начатого предложения.	1
6	Различение набора слов и предложения.	1
7	Порядок слов в предложении. Закрепление знаний.	1
8	Подготовка к стартовой контрольной работе.	1
9	Стартовая контрольная работа.	1
	Звуки и буквы.	
10	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	1
11	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
	Гласные звуки и буквы.	
12	Ударение в словах.	1

13	Гласные ударные и безударные.	1
14	Выделение ударного гласного в слове.	1
15	Деление слов на слоги.	1
16	Составление имен и фамилий учащихся по алфавиту.	1
17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
18	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.	1
19	Перенос части слова при письме.	1
20	Подготовка к итоговой контрольной работе за I четверть..	1
21	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1
	Согласные звуки и буквы.	
22	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1
24	Буква мягкий знак (ь) в середине и на конце слова.	1
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
	II четверть (24ч)	
	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.	
26	Написание жи – ши в словах.	1
27	Написание ча – ща в словах.	1
28	Написание чу – щу в словах.	1
29	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
30	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
	Парные звонкие и глухие согласные.	
31	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
32	Различение б – п, в – ф.	1
33	Различение д – т, г – к.	1
34	Различение ж – ш, з – с.	1
35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
38	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
39	Контрольный диктант по теме «Написание звонких и глухих согласных на конце слова».	1
	Слово.	
40	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
41	Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения.	1
42	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1
43	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
44	Подготовка к итоговой контрольной работе за II четверть.	1
45	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
48	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	1
49	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
	III четверть (31 ч)	
50	Постановка вопросов к названиям действий.	1

51	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
52	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
53	Различение предметов по их признакам.	1
54	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
55	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1
56	Закрепление полученных знаний.	1
57	Контрольное списывание по теме: «Различение предметов по их признакам».	1
	Предлоги.	
58	Работа над ошибками. Предлоги в, на, с, из, у.	1
59	Предлоги к, по, от со словами.	1
60	Предлоги над, под со словами.	1
61	Предлог о со словами.	1
62	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1
63	Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Выбор нужного предлога в зависимости от пространственного расположения предметов или смысла предложения.	1
66	Разделительный твёрдый знак.	1
67	Раздельное написание предлогов со словами.	1
68	Дифференциация изученных орфограмм.	1
	Перенос слов при письме.	
69	Перенос слов при письме.	1
70	Правила переноса слов по слогам.	1
71	Правила переноса слов с гласными буквами в начале слова и после гласных.	1
72	Деление слов на слоги и правила переноса.	1
73	Деление слов на слоги и правила переноса.	1
74	Контрольное списывание по теме: «Перенос слов при письме».	1
75	Работа над ошибками.	1
	Разделительный мягкий знак.	
76	Сравнение по смыслу, значению и написанию слов типа Коля – колья.	1
77	Правила правописания слов с разделительным ь .	1
78	Подготовка к итоговой контрольной работе за III четверть.	1
79	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1
80	Работа над ошибками.	1
	IV четверть (22ч)	
81	Дифференциация разделительного ь и ъ , обозначающего мягкость согласного.	1
82	Закрепление изученного материала.	1
83	Разделительный твёрдый знак.	1
	Предложение.	
84	Выделение предложения из текста.	1
85	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1
86	Предложение законченное и незаконченное.	
87	Распространение предложений.	1
88	Слова в предложении. Порядок слов в предложении.	1
89	Составление предложений с употреблением винительного падежа.	1
90	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1
91	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	1
92	Составление предложений с употреблением творительного падежа.	1

93	Составление предложений с употреблением предложного падежа.	1
94	Составление предложений с употреблением различных падежей.	1
	Повторение.	
95	Слово. Правила правописания в слове.	1
96	Названия предметов предмета.	1
97	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
98	Итоговая контрольная работа за год.	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Названия признаков предмета.	1
101	Название действий предмета.	1
102	Написание словарных слов.	1