

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия»
для обучающихся 2-4 «б» класса (Вариант 2)**

Коррекционно - развивающие занятия

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;

развитие недостаточно сформированных умений и навыков;

коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;

- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

артикуляционная гимнастика;

красочная наглядность;

стихотворные тексты, кроссворды, загадки;

различные коррекционные, дидактические игры;

физминутки;

пальчиковая гимнастика;

работа с тетрадью;

обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым

Познавательные

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

Совершенствование движений сенсорной деятельности:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительной памяти и внимания;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций:

Формирование навыков относительного анализа;

Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Расширение и обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся;

положительная динамика развития когнитивной сферы;

Содержание программы учебного курса

Развитие восприятия, воображения.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять

существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.

Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Тренировка пальцев рук.		
2	Динамические движения пальцев рук.		
3	Управление рукой.		
4	Правая и левая стороны тела.		
5	Правая и левая стороны на листе.		
6	Верх – низ на листе и относительно тела.		
7	Центр, середина на листе.		
8	Спереди – сзади.		
9	Выше-ниже.		
10	Дальше – ближе.		
11	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.		
12	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.		
13	Ориентирование на листе бумаги.		
14	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.		
15	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.		
16	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.		
17	Различные временные понятия.		
18	Времена года.		
19	Месяцы.		
20	Типы, виды и формы календарей.		
21	Части суток.		
22	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.		
23	Режим дня. Расписание уроков.		
24	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»		
25	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»		
26	Планирование действий ближайшее и далёкое будущее.		
27	Анализ событий прошедшего дня.		
28	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.		
29	Копирование изображения на листах в крупную и		

	мелкую клетку.		
30	Копирование изображения спомощью самостоятельно разлинованной сетки.		
31	Дорисовывание мелких деталей.		
32	Конструирование из мелких деталей.		
33	Складывание пирамидки физическим примериванием.		
34	Складывание пирамидки зрительным соотнесением.		
35	Конструирование из палочки фигур наложением на картинку.		
36	Конструирование из палочки фигур по показу.		
37	Конструирование из палочки фигур по образцу.		
38	Конструирование из палочки фигур по памяти.		
39	Конструирование по собственной задумке.		
40	Дидактическая игра «Сделай, как у меня»		
41	Дидактическая игра «Расставь, как было»		
42	Дидактическая игра «Дорисуй»		
43	Дидактическая игра «Самые внимательные»		
44	Дидактическая игра «Что в коробке?»		
45	Дидактическая игра «Расскажи, как было»		
46	Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»		
47	Дидактическая игра «Узнай по звуку»		
48	Дидактическая игра «Говори наоборот»		
49	Дидактическая игра «Разложи по порядку»		
50	Нахождение парных картинок.		
51	Нахождение парных картинок среди группы подобных.		
52	Нахождение парных картинок среди группы подобных.		
53	Группировка предметов, одинаковых по цвету.		
54	Группировка предметов, одинаковых по размеру.		
55	Группировка предметов, одинаковых по форме.		
56	Группировка предметов, одинаковых по массе.		
57	Группировка предметов, одинаковых по текстуре.		
58	Группировка предметов, одинаковых по звучанию.		
59	Группировка по родовой принадлежности.		
60	Группировка по родовой принадлежности.		
61	Нахождение лишнего по внешнему признаку.		
62	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.		
63	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.		
64	Упражнение «На что похожи наши ладошки»		
65	Игра «Узнай, кто в домике живёт»		
66	«Геометрическое лото»		
67	Лото «Форма и цвет»		
68	Лото «Форма и цвет»		

