

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 8 класса
(Вариант 1)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019 г.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Словарная работа как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока русского языка.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Правописание гласных и согласных в разных частях слова.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные

слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

. Деловое письмо.

Автобиография, адрес, анкета, объяснительная записка, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть.		
	Повторение		
	Предложение. Текст.		
1.	Простые и сложные предложения	1	
2	Составление сложных предложений	1	
3	Выделение однородных членов из предложения	1	
4	Использование однородных членов в предложении	1	
5	Знаки препинания при обращении	1	
6	Использование обращений в предложениях	1	
7	Предложение. Закрепление знаний	1	
8	Стартовая контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Контрольные вопросы и задания	1	
	Состав слова.		
11	Корень и однокоренные слова	1	
12	Приставка, суффикс, окончание	1	
13	Разбор слов по составу	1	
14	Проверка орфограмм в корне	1	
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	
16	Правописание приставок	1	
17	Орфограммы в корне и приставке	1	
18	Текст. Составление плана текста	1	
19	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	
20	Сложные слова без соединительной гласной	1	
21	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний	1	
24	Состав слова. Закрепление знаний. Изложение «В Антарктиде»	1	
25	Контрольные вопросы и задания	1	

26	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	
	Части речи. Текст		
	Имя существительное		
27	Различение частей речи	1	
28	Значение существительных в речи	1	
29	Существительные, близкие по значению	1	
30	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	Род, число и падеж существительных	1	
33	Р/р. Автобиография.	1	
	II четверть.		
34	Определение склонения существительных	1	
35	Ударные и безударные окончания существительных	1	
36	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
37	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
38	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
39	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
40	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
41	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
42	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
43	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		
44	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
45	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
46	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
47	Существительное. Закрепление знаний	1	
48	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	
49	Контрольные вопросы и задания		
	Имя прилагательное		
50	Значение прилагательных в речи	1	
51	Прилагательные, близкие по значению	1	
52	Словосочетания с прилагательными	1	
53	Род и число прилагательных	1	
54	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
55	Постановка вопросов к прилагательным	1	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
57	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
58	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
59	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	

60	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
61	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
62	Итоговая контрольная работа за II четверть	1	
63	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
64	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
65	Контрольные вопросы и задания	1	
	III четверть.		
66	Р/р. Заявление.	1	
67	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
	Местоимение		
68	Значение местоимений в речи	1	
69	Различение местоимений по лицам и числам	1	
70	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа	1	
71	Склонение местоимения 1 лица единственного числа	1	
72	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа	1	
73	Склонение местоимения 1 лица множественного числа	1	
74	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	
75	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа	1	
76	Склонение местоимения 2 лица единственного числа	1	
77	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа	1	
78	Склонение местоимения 2 лица множественного числа	1	
79	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	
80	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа	1	
81	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	1	
82	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа	1	
83	Склонение местоимения 3 лица множественного числа	1	
84	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	
85	Местоимение. Закрепление знаний	1	
86	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
87	Местоимение. Закрепление знаний	1	
88	Контрольные вопросы и задания	1	
	Глагол		
89	Значение глаголов в речи	1	
90	Глаголы, близкие по значению	1	
91	Частица НЕ с глаголами	1	
92	Неопределённая форма глагола	1	
93	Изменение глаголов по временам и числам	1	

94	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
95	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
96	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
97	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
98	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
99	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
100	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
101	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
102	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
103	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
104	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть	1	
105	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	
106	Различение глаголов по лицам и числам	1	
107	Контрольные вопросы и задания	1	
	IV четверть		
108	Глагол. Закрепление знаний	1	
109	Наречие как часть речи	1	
110	Наречие - неизменяемая часть речи	1	
111	Значение наречий в речи	1	
112	Образование наречий от прилагательных	1	
113	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
114	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
115	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
116	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
117	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	
118	Постановка вопросов к наречиям	1	
119	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
120	Наречие. Закрепление знаний	1	
121	Контрольные вопросы и задания. Р/р. Объявление.	1	
122	Контрольный диктант по теме: «Наречие»	1	
	Предложение. Текст		
123	Простое предложение с однородными членами	1	
124	Распространение предложений однородными членами	1	
125	Сложное предложение без союзов	1	
126	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	
127	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	
128	Сравнение простых и сложных предложений	1	
129	Распространение простых и сложных предложений	1	
130	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
	Повторение		
131	Повторение. Состав слова. Существительное	1	
132	Итоговая контрольная работа за год	1	
133	Повторение. Прилагательное	1	
134	Повторение. Местоимение	1	
135	Повторение. Глагол	1	

136	Повторение. Наречие	1	
-----	---------------------	---	--