

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»  
для обучающихся 7 класса (Вариант 1)

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Чтение» для 7 класса разработана в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

- И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021.

**Цель курса:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### Основные задачи курса:

формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

#### ***Предметные результаты***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление па части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В системе школьного образования учебный предмет «Чтение занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности. Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 7 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения. При отборе программного материала по чтению (литературному чтению) учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства. Программный материал школьного курса по чтению (литературному чтению) в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений. В 7 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской

и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве. Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся. В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 70 слов, конец года – 80 слов.

В процессе реализации АРП используются практические и наглядные методы обучения:

объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

репродуктивные (работа по образцам);

частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

### ***Содержание курса учебного предмета «Чтение»***

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршак, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со

знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Устное народное творчество</b>			
1	Устное народное творчество	1	
2	Сказка «Сивка-бурка»	1	
3	Сказка «Сивка-бурка»	1	
4	Сказка «Журавль и Цапля»	1	
5	Сказка «Умный мужик»	1	
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
8	Народные песни «Ах, кабы не морозы...»,	1	
9	«По улице мостовой»..	1	
10	Пословицы.	1	
11	Загадки.	1	
12	Внеклассное чтение. В. Астафьев	1	
13	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1	
<b>Из произведений русской литературы XIX век</b>			
14	А.С. Пушкин. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 1 часть	1	
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 2 часть	1	
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	1	

	царевне Лебеди» 3 часть		
18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 4 часть	1	
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».Обобщающий урок	1	
20	А.С. Пушкин «Зимний вечер» Заучивание наизусть	1	
21	А.С. Пушкин «У лукоморья»	1	
22	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина. Внеклассное чтение.	1	
23	М.Ю. Лермонтов. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
24	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	
25	М.Ю. Лермонтов «Бородино» Заучивание наизусть	1	
26	И. А. Крылов. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
27	И. А. Крылов «Кукушка и Петух»	1	
28	И. А. Крылов «Волк и Журавль» Заучивание наизусть	1	
29	И, А. Крылов «Слон и Моська»	1	
30	Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова.	1	
31	Внеклассное чтение. В. Бианки «Вести из леса»	1	
32	Н.А. Некрасов. Основные сведения биографии и творчества.	1	
33	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1	
34	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	
35	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	
36	Внеклассное чтение А.П. Гайдар	1	
37	Л.Н. Толстой. Основные сведения биографии и творчества	1	
38	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1 ч.	1	
39	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1 ч.	1	
40	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2 ч.	1	
41	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2 ч.	1	
42	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3 ч.	1	
43	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3 ч.	1	
44	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4 ч.	1	
45	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4 ч.	1	
46	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5 ч.	1	
47	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5 ч.	1	
	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 6 ч.	1	
48	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 6 ч.	1	
49	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», итоговый урок	1	
50	А.П. Чехов. Основные сведения биографии и творчества	1	
51	А.П. Чехов «Хамелеон»1ч	1	
52	А.П. Чехов «Хамелеон»2ч	1	
53	А.П. Чехов «Хамелеон».Составление плана .	1	
54	А.П. Чехов «Хамелеон».Краткий пересказ .	1	
55	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова	1	
56	В. Г. Короленко. Основные сведения биографии и творчества.	1	
57	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я и мой отец»	1	

58	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство»	1	
59	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство». Составление плана	1	
60	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство». Краткий пересказ	1	
61	В.Г. Короленко «Дети подземелья»«Знакомство продолжается»	1	
62	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Знакомство продолжается»	1	
63	В.Г. Короленко «Дети подземелья»«Осенью».	1	
64	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Кукла»	1	
65	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Кукла»	1	
66	В.Г. Короленко «Дети подземелья» Итоговый урок.	1	
67	Обобщение по разделу «Из произведений русской литературы XIX в.»	1	
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>			
68	А.М. Горький . Основные сведения биографии и творчества	1	
69	А.М. Горький «Детство» 1 часть	1	
70	А.М. Горький «Детство» 2 часть	1	
71	А.М. Горький «Детство» 3 часть	1	
72	А.М. Горький «Детство» 4 часть	1	
73	А.М. Горький «В людях» 1 часть	1	
74	А.М. Горький «В людях»2 часть	1	
75	А.М. Горький «В людях» Характеристика главного героя	1	
76	Итоговый урок по творчеству А.М. Горького	1	
77	М. В. Исаковский «Детство»	1	
78	М. В. Исаковский. Основные сведения биографии и творчества	1	
79	М. В. Исаковский «Детство»	1	
80	М. В. Исаковский «Ветер» Заучивание наизусть	1	
81	М. В. Исаковский «Весна»	1	
82	К. Г. Паустовский «Последний черт»	1	
83	К. Г. Паустовский «Последний черт»	1	
84	М.М. Зощенко. Основные сведения биографии и творчества	1	
85	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
86	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
87	Внеклассное чтение. Рассказы М. Зощенко	1	
88	К.М. Симонов. Основные сведения биографии и творчества	1	
89	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
90	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Заучивание наизусть	1	
91	К.М. Симонов «Сын артиллериста» 2 часть	1	
92	Внеклассное чтение. Произведения К.Симонова	1	
93	В.П. Катаев. Основные сведения биографии и творчества	1	
94	В. П. Катаев «Флаг»	1	
95	В. П. Катаев «Флаг»	1	
96	Н.И. Рыленков Основные сведения биографии и творчества	1	

97	Н.И. Рыленков «Деревья»	1	
98	Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...»	1	
99	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...» Заучивание наизусть	1	
100	Ю.И. Коваль .Основные сведения биографии и творчества	1	
101	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1	
102	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1	
103	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1	
104	Ю.И. Коваль «Картофельная собака» .Чтение 1 части	1	
105	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».Подготовка к пересказу 1ч	1	
106	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».Чтение 2 части	1	
107	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».Подготовка к пересказу 2ч	1	
108	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».Чтение 3 части	1	
109	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».Подготовка к пересказу 2ч	1	
110	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».Итоговый урок	1	
111	Ю.Я. Яковлев. Основные сведения биографии и творчества	1	
112	Ю.Я. Яковлев «Багульник» 1 часть	1	
113	Ю.Я. Яковлев «Багульник» Подготовка к пересказу 1 части	1	
114	Ю.Я. Яковлев «Багульник» 2 часть	1	
115	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Подготовка к пересказу 2 части	1	
116	Ю.Я. Яковлев «Багульник» 3 часть	1	
117	Ю.Я. Яковлев «Багульник» Подготовка к пересказу 3 части	1	
118	Ю.Я. Яковлев «Багульник» Характеристика главного героя	1	
119	Ю.Я. Яковлев «Багульник».Итоговый урок	1	
120	Внеклассное чтение. Поэты о войне.	1	
121	Р.П. Погодин. Основные сведения биографии и творчества	1	
122	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 1 часть	1	
123	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 2 часть	1	
124	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 3 часть	1	
125	А. Г. Алексин. Основные сведения биографии и творчества		
126	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» Чтение отрывка	1	
127	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» Составление плана	1	
128	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» Пересказ по плану	1	
129	Внеклассное чтение. А. А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители»	1	
130	К.Я. Ваншенкин. Основные сведения биографии и творчества	1	
131	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки»	1	
132	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки» Заучивание наизусть	1	
133	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1	
134	Внеклассное чтение.К.Я. Ваншенкин	1	
135	Обобщающий урок по разделу «Из произведений русской литературы XX века»	1	
136	Повторительно-обобщающий урок	1	