

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 »

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
8 класс (Вариант 1)**

2. Пояснительная записка АООП.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) по «Развитию психомоторных и сенсорных процессов» разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 “О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”;

- авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Учебная нагрузка составляет 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю, продолжительность занятий 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.1 Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы.

Цель: развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
 исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
 формирование точности и целенаправленности движений и действий.

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

наличие навыков саморегуляции; наличие адекватных представлений о собственных возможностях; наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире; наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

Предметные результаты

распознавать и выражать свои эмоции;
 управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
 элементам логического рассуждения;
 выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 сравнивать предметы, понятия;
 уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
 самостоятельно выполнить задания;
 осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
 работать в группе (при групповых формах работы).

4. Содержание адаптированной основной образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение. Изучение психомоторики и сенсорных процессов. Диагностирование.	2
2	Развитие коммуникативных навыков	10
3	Тактильно – двигательное восприятие	15
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	18
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	12
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
7	Восприятие пространства	7
	Всего	68

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностирование.	1	
2	Развитие коммуникативных навыков. Невербальные средства общения.	1	
3	Мимика. Игра «Театр».	1	
4	Воспроизведение движений или поз по рисунку, схеме. Упражнение по пиктограмме.	1	
5	Способы взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе.	1	
6	Вербальные средства общения. Игра «Слушай сигнал»	1	
7	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1	
8	Совершенствование точности мелких движений рук. Пальчиковая гимнастика.	1	
9-10	Работа в технике «торцевания».	2	
11	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Игра «Разведчик»	1	
12-13	Закрепление тактильных ощущений при работе с бархатной бумагой в технике айрис-фолдинг. Изготовление поделки для мамы.	2	
14	Кинезиотерапия.	1	
15	Выполнение работ в технике ЭБРУ.	1	
16	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1	
По плану -16ч.			
17	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	

18-19	Воображаемые действия (открыть книгу, наколоть дров, нарвать с дерева груш, помыть окно). Игра – пантомимика «Игривый крокодил»	2	
20	Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1	
21-22	Игры с мелкой мозаикой. Лего.	2	
23	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	
24-25	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.	2	
26	Упражнение « Расскажи, что нарисовали». (Рисуем на спине соседа).	1	
27	Дидактическая игра «Узнай по описанию и нарисуй схематично».	1	
28	Компьютерная игра «День, ночь»	1	
29	Игровые упражнения «Веселые старты»	1	
30-31	Кинезиологические игры и упражнения.	1	
32	Игра «Росток».	1	
По плану -16 ч			
35-36	Дидактическая игра Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	
37-38	Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».	2	
39	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1	
40	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Упражнение «Рисуем свое имя».	1	
41	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Радуга».	1	
42-43	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	2	

44	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.	1	
45	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1	
46	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1	
47-48	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	2	
49-50	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	2	
51	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1	
52	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	1	
По плану -22 ч			
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1	
55	Воспроизведение движений по подражанию . Упражнение «Обезьянка».	1	
56-57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции и схеме.	2	
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	

60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. Игра «Расставь мебель кукольной комнате по схеме»	1	
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1	
62-63	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Часы»	2	
64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Сутки».	1	
65	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	
66	Представление о хронологии событий: давно, сегодня, в будущем; ориентировка в пространственно-временных отношениях событий дня (до, после, потом, перед, за, сначала, потом)	1	
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1	
68	Итоговая диагностическая игра: «Чему я научился?»	1	
			По плану -16 ч.
			Всего -68 ч.