

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся 6 класса (Вариант 1)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 6 класса разработана на основе:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.- программы специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.:

- с опорой на методические системы работы Л.С.Волкова, Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, А.В. Ястребовой, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

Основная цель: коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

Достижение данной цели в процессе обучения предусматривает решение следующих

основных задач:

- определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося.
- Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося.
- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений.
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнестиса.
- Развитие пространственно-временных ориентаций.
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания.
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания.
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.***Личностные результаты:***

1. Осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние.
2. Понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
3. Находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
4. С желанием и интересом выполнять учебные задания;
5. Иметь потребность в чтении.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
9. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.

В программе 6 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.**Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции.
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

- пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры.
- восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова.
- подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу.
- строить связные высказывания. Внятно выражать свои мысли.
- строить диалог.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- называть предметы и соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена одноклассников и ближайших родственников.
- слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание курса:

Обследование.

Гласные первого и второго ряда.

Дифференциация гласных 1-2 ряда

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 1 ряда

Обозначение твёрдости согласных с помощью гласных 2 ряда

Безударные гласные.

Разделительные мягкие и твердые знаки

Разделительный ь на конце слова.

Разделительный ь в середине слова.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.

Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях

Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.

Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.

Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.

Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.

Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи.

Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи.

Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.

Состав слова.

Корень слова.

Родственные слова.

Суффиксы.

Окончание в словах.

Приставка в слове.

Сложные слова.

Антонимы, способы их употребления

Синонимы, способы их употребления

Дифференциация согласных.

Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.

Слова, обозначающие признак предмета.

Значение имени прилагательного в речи

Мужской род имен прилагательных.

Женский род имен прилагательных.

Средний род имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Предложение.

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение.

Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине.

Обследование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
1-8	Обследование		
	Гласные первого и второго ряда.	4ч.	
9	Дифференциация гласных 1-2 ряда	1	
10	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 1 ряда	1	
11	Обозначение твёрдости согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
12	Безударные гласные.	1	
	Разделительные мягкие и твердые знаки	2ч.	
13	Разделительный ь на конце слова.	1	
14	Разделительный ь в середине слова.	1	

	Дифференциация звонких и глухих согласных.	16ч.	
15	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	1	
16	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.	1	
17	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях	1	
18	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.	1	
19	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	1	
20	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.	1	

21	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях	1	
22	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.	1	
23	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях.	1	
24	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	1	
25	Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях.	1	
36	Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи.	1	
27	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях.	1	
28	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи.	1	
29	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях	1	
30	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.	1	

Состав слова.		9ч.	
31	Корень слова.	1	
32	Родственные слова.	1	
33	Суффиксы.	1	
34	Окончание в словах.	1	
35	Приставка в слове.	1	
36	Сложные слова.	1	
37	Закрепление темы «Состав слова».	1	
38	Антонимы, способы их употребления	1	
39	Синонимы, способы их употребления	1	

	Дифференциация согласных.	2ч.	
40	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях	1	
41	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.	1	
	Слова, обозначающие признак предмета.	15ч.	
42	Значение имени прилагательного в речи	1	
43	Мужской род имен прилагательных.	1	
44	Женский род имен прилагательных.	1	
45	Средний род имен прилагательных.	1	
46	Число имен прилагательных.	1	

47– 48	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2	
49-50	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	2	
51-52	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2	
53	Слуховой диктант	1	
54 55 56	Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.	3	

Предложение.

12ч.

57	Простое предложение.	1	
58	Простое предложение с однородными членами.	1	
59 60	Знаки препинания при однородных членах.	2	
61 62	Сложное предложение.	2	
63 64	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.	2	
65	Работа с деформированным текстом.	1	
66	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	1	
67	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.	1	
68	Составление рассказа по картине «Лес»	1	
69 - 76	Обследование		