

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся 5 класса (Вариант 1)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5 класса разработана на основе:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.- программы специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.:

- с опорой на методические системы работы Л.С.Волкова, Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, А.В. Ястребовой, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

Основная цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Достижение данной цели в процессе обучения предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация поставленных звуков) и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 4) адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- 5) соблюдать ритуалы школьного поведения;
- 6) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 7) внимательно слушать и слышать собеседника;
- 8) понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- 9) планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- 10) применять знания в новых ситуациях;
- 11) соблюдать речевой этикет при общении.

В программе 5 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- выделять родственные слова из текста;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- различать части речи
- (имя существительное, имя прилагательное) по вопросам, с опорой на таблицу.
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- заучивать стихотворения наизусть;
- составлять рассказ, по опорным словам, по картинке, по серии картинок;
- пересказывать текст.

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- выделять имя существительное, прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Содержание курса:

Обследование.

Предложение.

Понятие о предложении.

Простое распространенное предложение.

Согласование слов в предложении.

Предлоги

Дифференциация предлогов НА-В.

Предлоги С(СО).

Предлог ИЗ.

Предлоги С (ИЗ).

Предлоги ПО,К.

Предлог ЗА.

Предлог ИЗ-ЗА.

Предлоги над, под.

Предлоги под, из-под.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных посредством «ь».

Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.

Состав слова.

Корень слова.

Сложные слова.

Приставка. Образование слов при помощи приставок.

Суффикс. Суффиксальное образование слов.

Дифференциация предлогов и приставок.

Словосочетание

Согласование имён существительных с прилагательными в числе.

Согласование существительных с глаголами в роде.

Согласование существительных с прилагательными в роде.

Словосочетания, образованные по типу управления.

Предложение

Предложение:

Словосочетание и предложение.

Работа с деформированным предложением.

Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).

Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»).

Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).

Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).

Выделение предложений из сплошного текста.

Текст

Выборочный пересказ.

Краткий пересказ.

Составление заключения к рассказу.

Составление вступления к рассказу

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Описание.

Составление рассказа- описания.

Восстановление деформированного текста

Второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Обследование.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
1 - 8	Обследование.		
	Предложение	3ч.	
9	Понятие о предложении.	1ч	
10	Простое распространённое предложение.	1ч	
11	Согласование слов в предложении.	1ч	
	Предлоги	11ч.	
12	Предлог НА.	1ч	

13	Предлог В.	1ч	
14	Дифференциация предлогов НА-В.	1ч	
15	Предлоги С(СО).	1ч	
16	Предлог ИЗ.	1ч	
17	Предлоги С (ИЗ).	1ч	
18	Предлоги ПО,К.	1ч	
19	Предлог ЗА.	1ч	
20	Предлог ИЗ-ЗА.	1ч	
21	Предлоги над, под.	1ч	
22	Предлоги под, из-под.	1ч	
	Твёрдые и мягкие согласные.	4ч.	
23	Твердые и мягкие согласные	1ч	
24	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1ч	
25	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	1ч	
26	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1ч	
	Состав слова.	8 ч	
27	Родственные слова.	1ч	
28	Корень слова.	1ч	
29	Сложные слова.	1ч	
30	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1ч	
31	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1ч	
32	Окончание в словах.	1ч	
33	Закрепление темы «состав слова».	1ч	
34	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч	
	Словосочетание.	5ч.	
35	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1ч	

36	Согласование существительных с глаголами в роде.	1ч	
37	Согласование существительных с глаголами в числе.	1ч	
38	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1ч	
39	Словосочетания, образованные по типу управления.	1ч	
	Предложения.	14 ч	
40 41	Словосочетание и предложение.	2ч	
42	Работа с деформированным предложением.	1ч	
43	Повествовательное предложение.	1ч	
44	Вопросительное предложение.	1ч	
45	Восклицательное предложение.	1ч	
46	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И«).	1ч	
47	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но«).	1ч	
48	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что«).	1ч	
49	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы«).	1ч	
50	Простое предложение.	1ч	
51	Распространение предложений.	1ч	
52	Выделение предложений из сплошного текста.	1ч	
53	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1ч	
	Текст.	15ч.	
54	Выборочный пересказ.	1ч	
55	Краткий пересказ.	1ч	

56	Составление заключения к рассказу.	1ч	
57	Составление вступления к рассказу	1ч	
58	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1ч	
59	Описание.	1ч	
60	Составление рассказа- описания.	1ч	
61	Какие бывают тексты: повествование.	1ч	
62-63	Восстановление деформированного текста	2ч	
64	Простое предложение.	1ч	
65	Сложное предложение.	1	
66	Второстепенные члены предложения.	1ч	
67-68	Нераспространённые и распространённые предложения.	2ч	
69-76	Обследование.		

