

ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 9 класса (Вариант 1)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 9 класса разработана на основе:

Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7" в 2023-24 учебном году;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»

годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

М. Н. Перова, «Математика» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019 г.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Положительно относиться к урокам математики.

Понимать необходимость уроков математики.

Стать более успешным в учебной деятельности.

Принятие образца «Хорошего ученика».

С заинтересованностью воспринимать материал.

Мотивировать свои действия.

Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.

Самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.

Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Сравнивать различные точки зрения.

Считаться с мнением другого человека.

Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учащиеся должны знать:

1-й уровень

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;

выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

находить один и несколько процентов от числа;

записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);

находить число по одной его части (проценту);

решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;

решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно-различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2-й уровень

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);

умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

находить один процент от числа;

решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;

решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида;

различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Кол час	Дата
	Повторение		
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	
2.	Округление целых чисел.	1	
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	1	
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1	
8.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	
9.	Стартовая контрольная работа.	1	
10. 11.	Работа над ошибками. Линейные меры. Их соотношение.	2	
12.	Луч. Прямая. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	
	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
15.	Составление примеров по условию и их решение.	1	
16.	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	
17.	Нахождение неизвестного компонента при вычитании.	1	
18.	Решение примеров в 2-4 действия.	1	
19.	Углы. Виды углов.	1	
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
21.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	

22-23.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2	
24.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	
25.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	
26-27.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2	
28.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	
29	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
30	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	
31	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	
32	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	
33	Деление целых чисел на трехзначное число.	1	
34	Итоговая контрольная работа за 1-ю четверть.	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Решение задач на движение	1	
37	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	
38	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	
39	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	
40	Арифметические действия с целыми числами	1	
41	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
42	Работа над ошибками.	1	
43	Арифметические действия с целыми числами	1	
44	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	
45	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	
46	Развёртка куба.	1	
47-48	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2	
	Проценты		
49.	Понятие о проценте	1	
50.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	
51.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	
52.	Нахождение 1% от числа	1	
53.	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	
54.	Нахождение нескольких процентов от числа	1	
55.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
56.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
57.	Замена 50% обыкновенной дробью	1	
58.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	
59.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	
60.	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	1	
61.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1	
62.	Итоговая контрольная работа за 2-ю четверть.	1	
63.	Работа над ошибками.	1	

64.	Нахождение числа по одному его проценту	1	
65.	Нахождение числа по 50 его процентам	1	
66.	Нахождение числа по 25 его процентам	1	
67.	Круг и окружность. Линии в круге.	1	
68.	Нахождение числа по 20 его процентам	1	
69.	Нахождение числа по 10 его процентам	1	
70.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
71.	Длина окружности	1	
72.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
73.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	
74.	Анализ контрольной работы	1	
75.	Шар. Сечение шара.	1	
	Конечные и бесконечные десятичные дроби		
76.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
77.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
78.	Конечные и бесконечные дроби	1	
79.	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	
80.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	
81.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
82.	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1	
83.	Анализ контрольной работы	1	
84.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	
	Все действия с десятичными дробями и целыми числами		
85.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
86.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	
87.			
88.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	
89.	Решение примеров в 2-4 действия	2	
90.			
91.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	
92.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	
93.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	
94.	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1	
	Обыкновенные дроби		
95.	Получение обыкновенных дробей.	1	
96.	Смешанные числа	1	
97.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1	
98.	Преобразование дробей	2	
99.			
100.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
101.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. С/Р	1	
102.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
103.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. С/Р	1	
104.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
105.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	

106	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.	1	
107	Работа над ошибками. Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	
108	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1	
109	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	
110	Умножение и деление смешанного числа на целое	1	
111	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	
112	Анализ контрольной работы	1	
113	Площадь круга.	1	
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		
114	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	
115	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	
116	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1	
117	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1	
118	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1	
119	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
120	Единицы измерения объема.	1	
121	Годовая контрольная работа.	1	
122	Анализ контрольной работы.	1	
123	Нахождение части от числа	1	
124	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	
125	Нахождение числа по его части	1	
126	Выполнение вычислений на калькуляторе	1	
127	Измерение и вычисление объема куба.	1	
128	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	
129			
	Повторение		
130	Все действия с натуральными числами.	1	
131	Все действия с десятичными дробями.	1	
132	Итоговая контрольная работа за год.	1	
133	Работа над ошибками.	1	
134	Решение задач практического характера.	1	
135	Решение задач на нахождение одного, нескольких процентов.	1	
136	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	