

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
Ставропольского края

_____ для Г.С. Зубенко
ДОКУМЕНТОВ _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора _____ И.А. Карпенко
«18» марта 2024 г.



ПРИНЯТ
педагогическим советом
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 7»
Протокол от «09» января 2024 г. № 7

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 7»
за 2023 год**

ст. Александрійская, 2024 г.

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» (далее-Образовательная организация) проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 09 января 2024 года № 9«О проведении процедуры самообследования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» по итогам 2023 года».

Цель проведения самообследования: проведение системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (полное, в соответствии с Уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»
Наименование образовательной Организации (краткое, в соответствии с Уставом)	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

И.о. директора	Карпенко Инна Александровна
Адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом) (юридический и фактический)	улица Первомайская, 53, станица Александровская, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357841
Телефон, факс	8(87951)7-51-70, 7-52-28
Адрес электронной почты	korsh7@yandex.ru
Официальный сайт:	https://korsh-7.gosuslugi.ru/
Учредитель	Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 26 П 02 № 0000215, регистрационный номер 4544 от 10.02.2016. Лицензия бессрочная.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО–26-01-004844, от 19февраля 2019 г.
Устав в новой редакции	Устав школы-интерната утвержден приказом министерства образования СК № 694-пр от 05.05.2018 г.

На начало 2023 года в Образовательной организации обучалось 96 обучающихся.

На конец года число обучающихся составило 92 человека.

Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП УО Варианты 1 и 2.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации создано 4 методических объединения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.20);
- уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», методическими письмами и рекомендациями Министерства

образования Ставропольского края, локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Предмет, цели и виды деятельности

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

1) адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) дополнительных общеобразовательных программ;

Основными задачами Учреждения являются:

1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации обучающихся;

4) коррекция интеллектуальных нарушений развития обучающихся;

5) психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

6) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

О наличии Программы развития.

В рамках участия образовательного учреждения в Региональном проекте федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году, реализующего исключительно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказом №74 от 31.08.2021г. (на основании Пр. №3 от 30.08.2021 г. собрания трудового коллектива) утверждена «Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», на 2022-2024 годы» (далее – Программа развития).

Настоящая Программа развития написана в соответствии с требованиями к настоящему нормативному документу (рекомендации Минпросвещения России «О программе развития образовательной организации») и согласована с Учредителем. Рабочая группа по разработке и написанию Программы развития: администрации ОУ,

педагоги ОУ из числа руководителей школьных методических объединений; опытные педагоги ОУ; социально-психологическая служба, родительская общественность и социальные партнеры.

Цель Программы развития на 2022-2024гг.: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В отчетный период педагогический коллектив продолжил выполнять План мероприятий по реализации Программы развития.

Динамика контингента обучающихся

В 2023/24 учебном году в Образовательной организации сформировано 10 классов общей численностью 88 обучающихся.

Данные о динамике контингента приведены в таблице № 1.

Таблица 1. Динамика контингента за три учебных года

Учебный год	2021		2022		2023	
Классы	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников
1-4 классы	3	29	3	21	3	22
5-9 классы	7	65	7	73	7	75
Всего	10	94	10	94	10	97

Анализ таблицы №1 показывает, что количество обучающихся стабильно в течении трех лет.

В 2023 году в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» в школе-интернате обучение организовано для обучающихся из 8 городских округов Ставропольского края.



Возрастной состав детей от 7 до 18 лет. Детей-инвалидов – 33 чел. Практически все дети имеют различные нарушения речи. В 7 классах организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1), в трех классах-комплектах по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или

глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).



Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.

1. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решать задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий (далее - БУДы);
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов, которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценивание является постоянным процессом; используется текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Контроль бывает разных видов, форм, осуществляется в определённый период образовательного процесса. Так, например, поурочный (текущий) контроль проводится на каждом уроке; периодический (тематический) контроль проводится по окончании изучения раздела/темы; вводный (стартовый) на уроках - русского языка, математики, основ социальной жизни, профильного труда, адаптивной физкультуры в начале учебного года; промежуточный

контроль проводится по окончании четверти, учебного года. Оценка должна учитывать индивидуальный темп продвижения каждого обучающегося, динамику его достижений, его психофизические особенности и возможности. ФАООП допускает использование разных систем оценивания. В нашей школе для оценивания предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) используется 5- балльная система оценивания (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету

Для каждого этапа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен свой перечень умений. БУДы формируются на каждом предмете и внеурочной деятельности. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Все результаты оценки достижений обучающегося заносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям и параметрам.

2. Достижения образовательных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (Вариант 2).

В отчетный период проведена промежуточная аттестация обучающихся, которая включала в себя оценку результатов освоения СИПР и развитие жизненных компетенций ребенка по итогам 1-е полугодия 2023/24 учебного года.

Результаты обсуждены коллегиально на заседании ППк. Основой годовой аттестации стал анализ предметных и личностных результатов образования и динамика развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом особенности психологического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка. Выявление результативности проходило вариативно с учетом психофизического развития в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других диагностических процедур, которые представлены в удобной, понятной всем членам группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике).

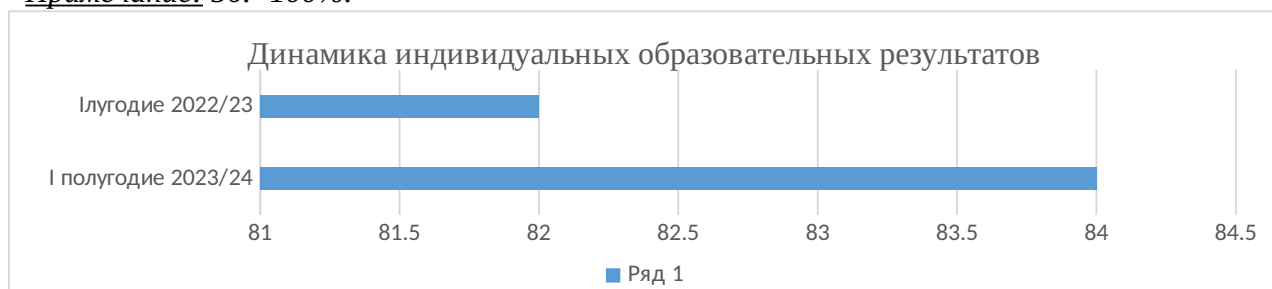
Родителям даны рекомендации, определены приоритетные жизненно - важные предметы (компетенции).

Сравнительный мониторинг

Класс	Средний балл/ учебный период	
	II полугодие 2022/23 учебного года	I полугодие 2023/24 учебного года
ФГОС УО, В.1		

Безотметочная система оценивания обучение в течение всего учебного года. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи и т.д.)	1а	-	-
Безотметочная система в течение 1-го полугодия, результат по продуктивной деятельности. Оценивание во 2-м классе начинается со 2-го полугодия	2а	-	3,8
	3а	4,0	4,1
	4а	4,0	4,1
	5а	4,2	4,3
	6а	3,9	4,1
	7а	4,1	4,1
	8а	4,1	4,1
	9а	4,3	4,3
Итого:		4,1 б / 82%	4,2 б / 84%

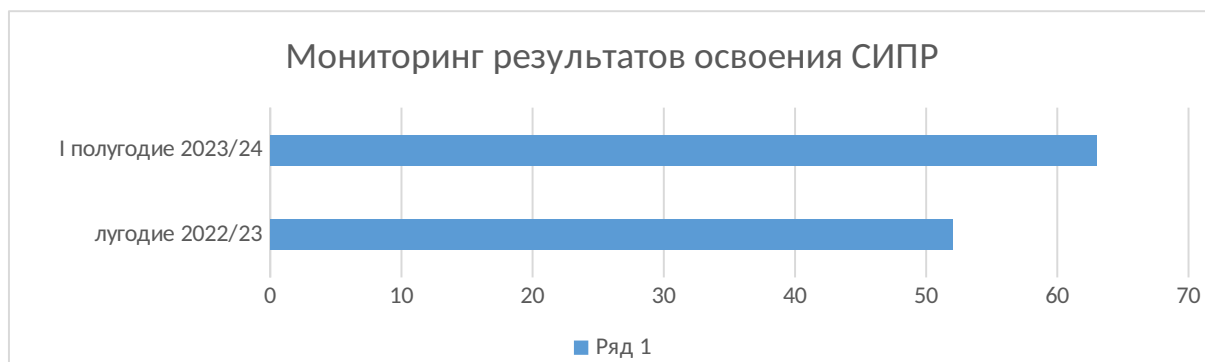
Примечание: 5б.- 100%.



Вывод: мониторинг достижения образовательных результатов обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью за 1-е полугодие 2023/24 учебного года (2-е полугодие 2022/23 уч.г.), имеет положительную динамику (более 80%).

Сравнительный мониторинг результатов освоения СИПР и жизненных компетенций, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Класс	с	Средний балл/учебный период	
		II полугодие 2022/23 учебного года	I полугодие 2023/24 учебного года
	2б	1,55	1,6
	3б	1,95	2,0
	4б	1,63	1,68
	5б	1,72	1,79
	7б	1,84	1,96
	8б	2,08	2,16
	9б	2,03	2,06
Итого:	3	1,56 б / 52%	1,89 б / 63%



Вывод: приведенный мониторинг достижения образовательных результатов обучающихся по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (Вариант 2), за 1-е полугодие 2023/24 учебного года (2-е полугодие 2022/23 уч.г.) имеет также незначительную положительную динамику.

Сравнительный анализ образовательных результатов имеет показатель – 100%-ую обученность и успеваемость, как результат системного использования разноуровневого подхода к оценке достижений, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация обучения по предметной области «Технология».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью определена предметная область: «Технология», включающая учебные предметы: «Ручной труд» и «Профильный труд».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» является овладение обучающимися с умственной отсталостью элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Обучающиеся получают первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

В Образовательной организации обучение по предметной области «Технология» осуществляется по 4 профилям:

- «Сельскохозяйственный труд»;
- «Столярное дело»;
- «Швейное дело»;
- «Коммунально-хозяйственное дело».

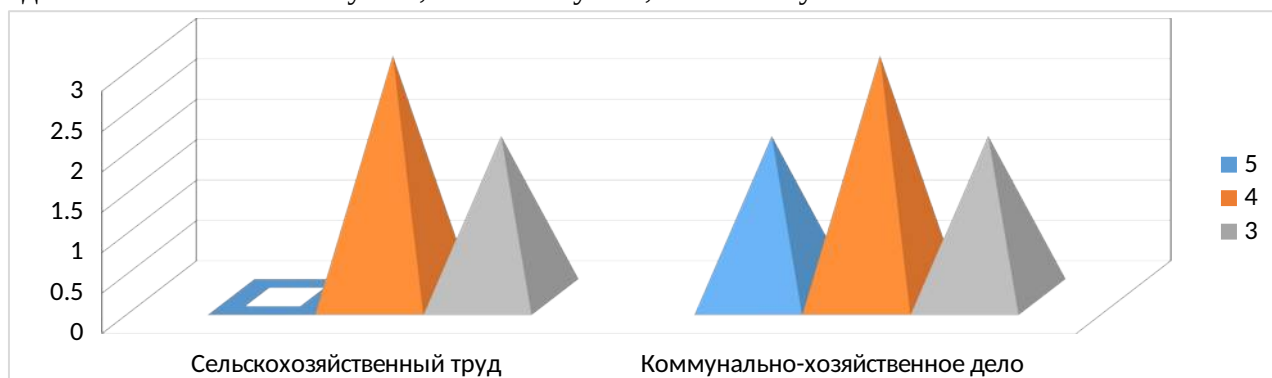
Результаты итоговой аттестации

Для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы-интерната педагогами в течение учебного года разработана и утверждена новая форма аттестации:

- экзаменационные билеты (для I и II типологической группы)
- тестирование (III типологическая группа)
- собеседование (IV типологическая группа)

Обучающимися 9-го класса успешно пройдена итоговая аттестация по профилям «Сельскохозяйственный труд» и «Коммунально-хозяйственное дело». Выдано 12 документов «Свидетельство об обучении» (100%).

На экзамене по трудовому обучению присутствовали все учащиеся (12 человек), сдали экзамен на «5» - 2 уч-ся, на «4» - 6 уч-ся, на «3» - 4 уч-ся.



В новом учебном году продолжить работу по усвоению теоретического материала, формированию трудовых умений и навыков, а так же над расширением словарного запаса и правильностью употребления терминологии по предмету «Профильный труд».

Специфика и формы реализации образовательных программ

К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- начало занятий в 8 часов 00 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- наполняемость классов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 12 человек;
- с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 5 человек;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- в 1-9 классах обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация внеурочной деятельности включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия).

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий;
- в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ педагогическими работниками Образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология полного усвоения базового образовательного минимума.

Использование перечисленных технологий обучения позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

В отчетный период педагогический коллектив Образовательной организации работал над внедрением в практику технологии полного освоения базового минимума образовательного минимума.

Данная технология является одной из возможных форм контроля освоения обучающихся планируемых предметных результатов адаптированных основных общеобразовательных программ.

Правильно организованный контроль учебного процесса позволяет педагогическим работникам не только оценить уровень достижения обучающимися планируемых предметных результатов по каждому учебному предмету, но и вовремя оказать им необходимую коррекционно-развивающую поддержку, внести изменения в содержательную часть уроков, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Технология полного освоения базового образовательного минимума используется в том числе как критериальная основа для проектирования системы внутренней оценки образовательных достижений обучающихся.

Наличие условий доступности для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), которые составляются на основе анализа результатов психолого-

педагогического исследования ребёнка и рекомендаций ППк. Основная цель СИПР: построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Организация психолого-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В рамках АООП учителем-логопедом, педагогом-психологом реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В 2023 в образовательной организации обучались 33 ребёнка-инвалида, что составляет 37% от общего количества обучающихся.

В Образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), основной целью которого является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего было проведено 6 заседаний ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется Службой психолого-педагогического сопровождения (далее - Службой сопровождения).

В состав Службы сопровождения обучающихся входили:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;

Основными направлениями деятельности Службы сопровождения являются:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- реализацию рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация рекомендаций ППк осуществляется в том числе в рамках индивидуальной работы с обучающимися, которая проводится в следующих направлениях:

- выявление трудностей в освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ;
- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации индивидуального или подгруппового психолого-педагогического сопровождения;

- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума;
- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа консилиума была направлена на выявление и решение проблем старшего подросткового возраста и профориентации (уч-ся 8-9кл.), проблем адаптации к школе (1 кл.), проблем адаптации к ситуации предметного обучения (5 кл.), а также проблем младшего подросткового возраста (3-4кл., 6-7кл.). Обследование обучающихся осуществлялось на основе представлений педагогов и узких специалистов. Отдельно рассматривались результаты обследования вновь прибывших обучающихся. Результатом работы ППк является разработка индивидуального образовательного плана на каждого ученика (по полугодиям), где прописаны направления коррекционно-развивающей работы, формы, методы, приемы работы с ребенком. За учебный год работой ППк были охвачены все учащиеся 1 -9 классов.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой и индивидуальной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития детей.

Работа строилась с учётом достижений в психическом развитии каждого ребёнка. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка; использованию специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию

«обходных путей» обучения; формированию предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций.

С учетом психофизических особенностей и данных обследований составлялось расписание, и проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые в тесной взаимосвязи с классными руководителями и воспитателями вышеперечисленного контингента учащихся, постоянная взаимосвязь узких специалистов в течение учебного года, подбор современных методик (модификация известных методик к детям с умственной отсталостью), активное применение элементов развивающих программ, а также элементов здоровьесберегающих технологий, позволили добиться следующих результатов:

	До проведения коррекционно-развивающих занятий (начало учебного года).	После проведения коррекционно-развивающих занятий (конец I полугодия).
Средний бал диагностического обследования обучающихся		
1 класс	33,5	41,3
2 класс	56,7	68,1
3 класс	96,4	113,8
4 класс	132,3	144,7

В достижении положительной динамики развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. Успех коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играют педагоги. Все эти приобретенные навыки помогают детям в усвоении учебных программ и при выполнении контрольных и самостоятельных работ.

В соответствии с ФГОС для обучающихся 1-9 классов были организованы коррекционные курсы по психомоторике, ритмике, логопедические занятия, занятия по внеурочной деятельности(сказкотерапия, игротерапия).

Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности Образовательной организации:

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении

ими опыта осуществления социально значимых дел) и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основные направления воспитательной работы коллектива:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Задачи воспитательной деятельности:

- Совершенствовать и внедрять в учебно – воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания.

- Формировать условия для конкурентоспособности общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни: - Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

- Активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития.

- Содействовать обучающимся, воспитанникам в реализации функции социальной мобильности.

- Вооружение обучающихся, воспитанников коммуникативными, морально – этическими, социокультурными ценностями.

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов.

- Систематизировать работу социально-психологической службы по реабилитации детей-инвалидов.

- Пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования.

- Социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско–родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению.

- Формировать у обучающихся, воспитанников целостные знания о мире профессий, ответственное отношение к выбору профессии.

- Создавать условия, направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Воспитатель – ребенок - родительская общественность»:

- Активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний.

- Создавать благоприятную атмосферу доверия для сотрудничества родитель-педагог. - Организация профилактической и коррекционной работы с семьями, воспитанниками состоящими на различных видах профилактического учета.

- Отслеживание проблем и конфликтных ситуаций совместно с классными руководителями, воспитателями, возникающих в семьях обучающихся воспитанников в течение учебного года..

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы-интерната через:

Направление	Задачи	Формы и содержание
Интеллектуальное познавательное воспитание (воспитание положительного отношения потенциала школы мероприятия обучающихся к учёбе)	Выявление интеллектуальных способностей обучающихся Поддержка интеллектуального потенциала школы-интерната	Кружки по интересам Предметные недели, библиотечные часы, Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия
Патриотическое воспитание	Воспитание понимания Встречи с ветеранами ВОВ, уроки Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями Воспитание своей Родины	Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества Конкурсы патриотической песни, концерты для тружеников тыла, экскурсионная работа, проведение декады пожилых людей Военно - спортивные игры. Благотворительные акции. Военно-спортивные игры Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе
Спортивно-оздоровительное воспитание	Создание условий для Работа спортивных секций сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников Общеоздоровительная работа	Проведение подвижных игр, проведение спортивных соревнований, веселых стартов Проведение бесед по охране здоровья медицинской сестрой, классными руководителями и т.п. Профилактика травматизма Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании». Работа по организации рационального питания Профилактика заболеваний и вредных привычек
Нравственно-правовое воспитание	Формирование внутренней культуры,	Лекционно-предупредительная работа с участковым

	знакомство с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.	инспектором Беседы о правилах безопасности дорожного движения Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку Экологическая работа Беседы о правилах поведения в общественном месте Работа с «трудными» детьми Знакомство с правилами для учащихся Работа по изучению правил пожарной безопасности, профилактики правонарушений и т.д. Изучение инструкций по технике безопасности Ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности
Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга	Выявление творческих способностей учащихся. Формирование художественного вкуса. Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество.	Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д. Посещение музеев Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи Участие в конкурсах Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров Организация досуга в классе, школе Работа кружков по интересам Выпуск общешкольной газеты Организация работы органов школьного самоуправления.
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание у воспитанников бережного отношения к имуществу, приучение их к труду. Знакомство уч-ся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации.	Генеральная уборка прикреплённых спальных помещений 1 раза в неделю. Работа всех учащихся и педагогов по приведению в порядок пришкольного участка Дежурство по школьной столовой. Оформление и уборка кабинетов. Встречи и беседы с

		выпускниками Беседы, лекции, классные часы о профессиях Посещение предприятий, Подготовка школьного стенда по профориентации Анкетирование учащихся 9- ых классов
Работа с родителями	Привлечение родителей к образовательному процессу, формирование заинтересованности родителей в судьбе ребёнка.	Родительские собрания Родительские лектории Индивидуальная работа с родителями Индивидуальные беседы по проблемным вопросам. Классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Собрания родительского комитета Классные часы Праздники для родителей Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия Проведение родительских лекториев Организация праздников для родителей в классах, в школе. Консультации для родителей

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Приоритетной целью деятельности дополнительного образования является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

На учебный год поставлены следующие задачи:

творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;

развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Работа объединений велась по трем направлениям:

физкультурно-спортивной;

художественной;

социально-гуманитарной.

Обучение проходило в следующих объединениях:

№	Название объединения	Кол – во групп	Кол – во
---	----------------------	----------------	----------

п/п			обучающихся
1	Футбол	2	22
2	Вокальный «Калинушка»	3	30
3	Хоровое пение «Непоседы»	2	22
4	Хореографический «Силуэт»	3	30
5	Золотая иголочка	2	15
6	Палитра	2	18
7	ЮИД	1	10
8	Поваренок	1	6

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса. Деятельность в 2023 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся.

Педагоги и учащиеся школы - интерната в течение года принимали участие в региональных, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определённых успехов.

№	Конкурс	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Международный творческий конкурс «И снова май, салют. Победа!» мужества и славы».	Оборотов Михаил	Федоровская А. В.	1 место
2	Международный творческий конкурс «Цветочное лето»-	Вальтер Вера	Федоровская А. В.	1 место
3	Всероссийский урок ко Дню Матери «Всё для мамочки моей!»	Фогель Дмитрий	Федоровская А. В.	1 место
4	Международный конкурс «Волшебная аппликация»	Оборотов Михаил	Федоровская А. В.	2 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя открытка своими руками – 2023»	Вальтер Вера	Федоровская А. В.	1 место
6	XIV Международного конкурса для детей и молодежи «Радость творчества», номинация: «Актерское мастерство». Конкурсная работа: Инсценирование сказки «Репка»,	Сидоренко Кирилл	Жукова В.В.	2 место
7	Всероссийский творческий конкурс «Поделись улыбкой своей» для учащихся с ОВЗ	Бабаян София	Жукова В.В.	1 место
8	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Новый Год!»,	Иванов Владимир	Жукова В.В.	1 место

9	Дистанционный конкурс. Онлайн олимпиада. Тема: «Зимняя сказка».	Сулова Анастасия	Орандаренко С. А.	1 место
10	Дистанционный конкурс. Онлайн олимпиада. Тема: Подводный мир.	Житная Анастасия	Орандаренко С. А.	4 место
11	Участие в краевом конкурсе «Театральный звездопад», номинация «Театральная афиша»,	коллективная	Категрובה Н. А.	диплом за участие
12	Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	Найденов Петр	Лифенцева В.А.	Диплом 3 степени
13	Краевой творческий конкурс "Город мастеров"	Михайленко Ангелина	Привалова Л.Н.	Диплом 3 степени
14	Краевой творческий конкурс "Город мастеров"	Ибрянова Диана	Урусова М.Н.	Диплом участника
15	Краевой конкурс «Город мастеров»	Житный Максим	Гуназа А.И.	Диплом участника
16	II краевой творческий конкурс «Народные символы России»	Прокопенко Надежда	Урусова М.Н.	Диплом 3 степени
17	II краевой конкурс "Народные промыслы России"	Ибрянова Виалетта	Гуназа А.И.	Диплом 3 степени
18	II краевой конкурс «Народные промыслы России»	Вальтер Антон	Привалова Л.Н.	Диплом 1 степени
19	Краевой конкурс «Скорей бы наступило Рождество»	Вальтер Вера	Омарасхабова Т.С.	Диплом 3 степени
20	Краевой конкурс «Скорей бы наступило Рождество»	Дрюков Сергей	Белоусова Т.Н.	Диплом 3 степени
21	Краевой конкурс «Скорей бы наступило Рождество»	Прокопенко Надежда	Урусова М.Н.	Диплом 3 степени

Востребованность выпускников

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ.

Профориентационной работе в деятельности школы-интерната отводится важное место, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Профориентационной работой охвачены 100% обучающихся.

12 октября 2023 года выпускники школы-интерната посетили швейную фабрику «Меркурий» в ст. Александровской.

22 ноября 2023 года были участниками вебинара «Моя будущая профессия», который проходил на базе ГБПОУ «Георгиевский колледж». Преподаватель Мачула Наталья Викторовна призвала ребят к профессиональному мастерству с Георгиевским

колледжем, который предлагает следующие специальности для детей с ОВЗ: облицовщик-плиточник, штукатур, каменщик, портной, столяр-стороительный.

Также выпускники школы-интерната являются участниками проекта «Билет в будущее» на базе ГБПОУ «Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова.

Основными направлениями профориентационной работы в школе-интернате являются:

- профессиональная информация.
- профессиональное воспитание.
- профессиональная консультация.

Для формирования мотивации к учебному труду, повышения информационной грамотности подростков и оказания помощи, обучающимся в профессиональном самоопределении, в школе-интернате используются различные формы профориентационной работы.

Профориентационная работа в школе-интернате включает четыре этапа:

Для обучающихся начальной школы с целью формирования представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду проводились классные часы с использованием ролевых игр, конкурсов, бесед.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучали многообразие рабочих профессий.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Педагогом-психологом школы-интерната проводилось тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.

1. Проведены классные часы с освещением вопросов профориентации («Познай самого себя», «Что век грядущий нам готовит?», «Труд и творчество, как главный смысл жизни!», «Сотвори свое будущее»).

2. Привлечение обучающихся к занятиям в школьных кружках («Поваренок», «Золотая иголочка», «Палитра»), участие в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества.

3. Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством, - знакомство со строительными профессиями.

4 этап – 9 класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным. Направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей (законных представителей).

Для выпускников классным руководителем сформированы профориентационные папки, содержащие буклеты, рекламные приложения, материалы по поступлению в

различные учебные специальные заведения, подборки с указанием адресов, где могут оказать квалифицированную помощь в выборе дальнейшей профессии, а также с обучающимися проводится систематическая работа школьным педагогом - психологом по вопросу выбора дальнейшей профессии (тестирование, консультации). Классный руководитель 9 класса провел беседу с родителями на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении».

В целях развития и коррекции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитатели МО результативно использовали проведение диагностических оценочных мониторингов по изучению уровня воспитанности обучающихся, личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребенку, побуждало к изучению личностных качеств, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Динамика состояния здоровья обучающихся

В целях сохранения, укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в школе функционирует медицинская служба. Школа осуществляет медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с действующей лицензией на осуществление медицинской деятельности. Общее руководство службой осуществляет директор школы. Оперативное руководство и контроль качества медицинской помощи, предоставляемой обучающимся, осуществляет врач-педиатр медицинской службы.

План работы медицинской службы является составляющей частью годового плана школы-интерната.

Медицинская помощь обучающимся оказывается по следующим направлениям:

- содействие в реализации ИПР, ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного прохождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качества продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении;
- организация санитарно-просветительской работы.

Выполнение норм питания обучающихся

Во исполнение ч.2 п.1 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с ч.5 п.2.7 р.2 «Предмет, цели и виды деятельности», действующего Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», обучающиеся, воспитанники школы-интерната обеспечиваются бесплатным питанием с соблюдением установленных норм. Натуральные нормы по питанию, в отчетный период выполнены.

Мониторинг травматизма

Ежемесячно, ответственным лицом, заместителем директора по ВР, Перепеличиной Л.П., подается информация по травматизму в Министерство образования Ставропольского края.

Случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников, сотрудников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 7» (далее – ОУ), за 2023 год, в учебное и внеурочное время не зарегистрировано.

Во исполнение ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона

«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ, писем министерства образования Ставропольского края имеются приказы по ОУ «О безопасности несовершеннолетних в летний период», родители (законные представители ознакомлены с ТБ под роспись).

На основании приказов, заместителями директора, педагогическими работниками, проведены мероприятия следующего содержания (в т.ч. в дистанционном формате через чаты родителей (законных представителей)):

- разъяснительная работа среди педагогов по соблюдению законодательства охраны здоровья несовершеннолетних (отв. заместители директора по УВР, ВР);
- классные родительские собрания (информационно-разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам их полной ответственности за безопасность, безнадзорность их детей) в целях усиления контроля за комплексной безопасностью несовершеннолетних обучающихся ОУ, сохранения их жизни и здоровья, в весенне-летний период (в период пребывания в семьях в каникулярное время) (отв. классные руководители, воспитатели);
- мероприятия по противопожарной безопасности, беседы, классные часы.

В рамках соблюдения противопожарной безопасности, антитеррора, правил охраны труда в школе выполнен план мероприятий по противопожарной безопасности с постоянным составом, с учащимися по вопросам: обучение работников по программе пожарно-технического минимума, индивидуальные инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий, проведение общешкольных тренировок по эвакуации из зданий при команде «Пожар», отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения праздников.

Ежемесячно, при проведении Дня здоровья, проводилась учебная эвакуация детей из здания школы, спальни, мастерских.

Динамика состояния здоровья обучающихся за отчетный период наглядно демонстрируется содержанием следующей диаграммы:



Данные диаграммы показывают, что количество обучающихся с 3 группой здоровья значительно выше по сравнению с 4 и 5 группами здоровья.

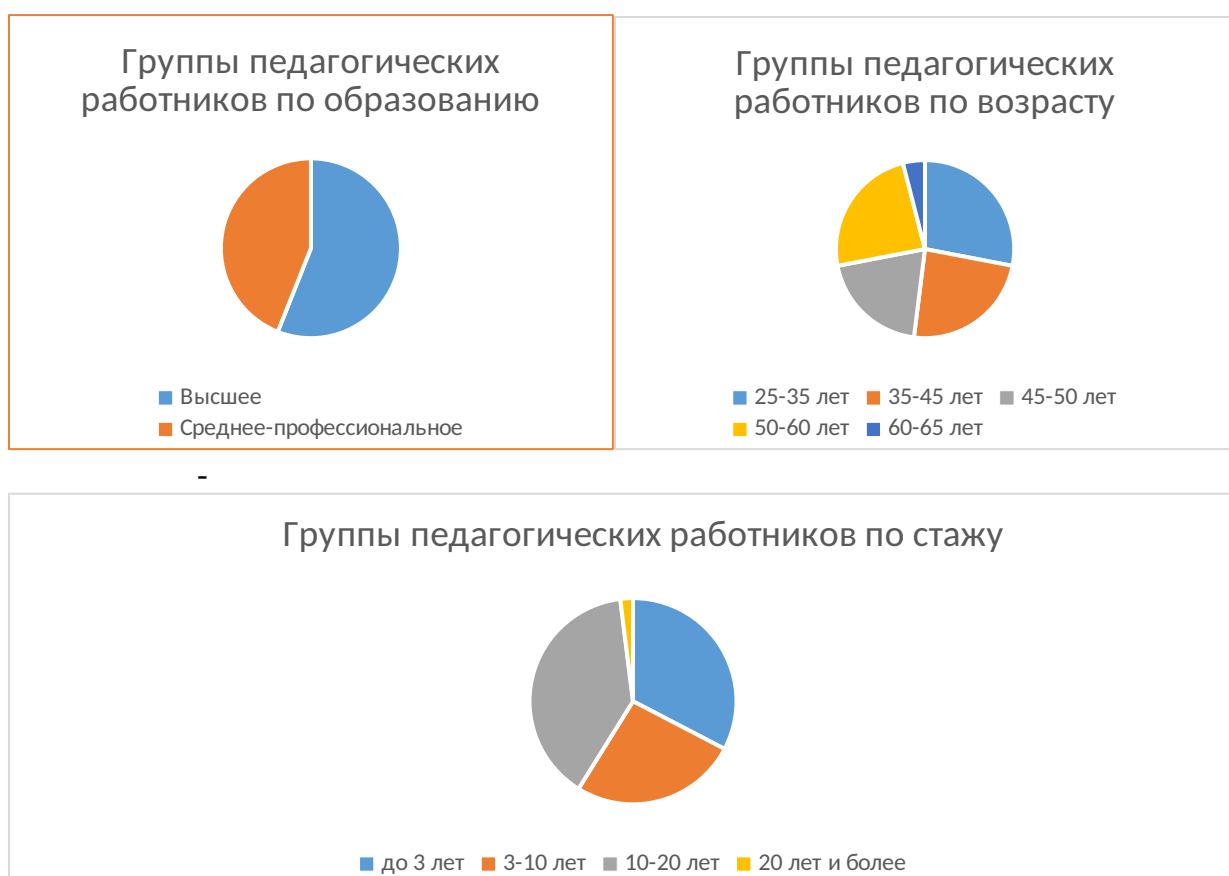
Кадровый состав образовательного учреждения.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 25.

Сотрудники школы-интерната отмечены профессиональными наградами:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека



Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в I полугодии 2022/23 учебного года прошли обучение на курсах 25 педагогических работников школы-интерната.

По итогам прохождения аттестации в I полугодии 2023/24 имеют:

высшую квалификационную категорию - 8 педагогов, 32%.

первую квалификационную категорию – 6 педагогов, 24%. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального мастерства.

Кроме того, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Диссеминация опыта работы Образовательной организации.

Наличие в Образовательной организации инициативного, творческого педагогического коллектива, позволяет школе активно и достойно представлять свой опыт на конференциях, семинарах, иных мероприятиях районного, краевого уровня.

В отчетный период педагоги стали участниками:

Жукова В.В.- онлайн-участница II Всероссийского форума классных руководителей;

Белоусова Т.Н., Курилова Г.А., Орандаренко С.А., Привалова Л.Н., Саломаха А. А., Яцуценко М.А. - семинар – практикум «Особые дети - особый подход!»;

Курилова Г.А., Жукова В.В., Плясунов С.Л., Федоровская А.В., Ширина Г.Ф.- участники краевого онлайн-семинара «Эффективные приемы и техники управления учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроке»;

Ведерникова И.В., Курилова Г.А., Яцуценко М.А. – участники онлайн семинара «Сетевое партнерство в современных условиях»;

Алфёрова И.И., Апатенко Н.В., Грибинюкова Л.М.- участники вебинара «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»;

Алфёрова И.И., Апатенко Н.В., Курилова Г.А., Орандаренко С.А., Ширина Г.Ф. - участники вебинара «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»;

Алфёрова И.И.-участница научно-практической конференции «Семья особого ребёнка»;

Жукова В.В., Апатенко Н.В.- участники VI Всероссийском конкурсе «Школа-территория здоровья»;

В октябре 2023 года педагогический коллектив Образовательной организации представлял опыт работы на краевом семинаре-практикуме на тему: «Психокоррекционная работа средствами артпедагогики с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ноябре 2023 года в рамках Всероссийской недели дислексии, целью которой является широкое информирование родительской и профессиональной общественности о современных эффективных инструментах помощи обучающимся, испытывающие трудности, связанные с устной и письменной речью, Апатенко Н.В. приняла участие в краевом методическом семинаре учителей-логопедов на тему: «Речь, грамотность, методы коррекции дислексии».

Помимо участия в конференциях и семинарах, педагогические работники Образовательной организации делятся педагогическим опытом при проведении открытых уроков на уровне района и края, публикаций методических разработок и статей, принимают активное участие в конкурсном движении.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Образовательной организации;
- на официальном сайте Образовательной организации (<https://korsh-7.gosuslugi.ru/>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/wall-216538040_276.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательной организации;
- Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Сведения об участии в инновационной деятельности

В 2023 году Образовательная организация начала активную работу по внедрению цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) «Сферум» во все направления образовательной деятельности.

К цифровой среде «Сферум» подключены 100% педагогического коллектива образовательной организации, 80% от общего количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ЦОС «Сферум» активно используется в оперативном оповещении педагогического коллектива, в работе Службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума, в организации деятельности Службы воспитания при реализации Программы воспитания, в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Образовательной организации в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	I(доп)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в

объеме 10 часов в неделю на каждый класс, из них 6 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об обеспеченности Образовательной организации учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	1225	13,3
Объем фонда учебной литературы	850	9,2
Объем фонда учебно-методической литературы	50	0,5
Объем фонда художественной литературы	325	3,5

В 2023 году Образовательной организацией было закуплено 98 учебников, соответствующих требованиям ФГОС УО, реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Выводы:

- обучающиеся Образовательной организации обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно- методической, художественной литературы является достаточных для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка качества материально-технической базы

Современные средства сопровождения образовательного процесса

Помещения	Кол-во	Техническое обеспечение
Учебные кабинеты	16	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 14 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска).
Актный зал (обеденный зал)	1	Мультимедийный проектор, акустическая система
Спортивный зал	1	
Библиотека	1	1 ноутбук, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету.
Вестибюль	1	
Административные кабинеты	5	8 компьютеров, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, с колонками, МФУ.

Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки

Реализация плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования за 2023 год.

Администрация ОУ, в отчетный период, продолжила работу по выполнению Плана по устранению недостатков (далее - План), выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 7»,

На основании Отчёта по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ставропольского края и иными организациями, расположенными на территории Ставропольского края и осуществляющими образовательную деятельность за счёт бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского плана, в отношении которых проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году администрацией ОУ был проведен анализ выполнения Плана по итогам НОКУООД, проведенной в отношении ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 7» в 2021 году.

К завершению отчетного периода, на конец 2023 года, План выполнен на 100%.

К настоящей информации в подтверждение прилагаю:

итоговую сумму баллов (95,18) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ (90,00-100,00 – 8 баллов);

план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»;

отчет о реализации плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» по каждому пункту утвержденного плана, по состоянию на 29.12.2023г.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно, в соответствии с планом работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» (далее - ОУ), проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями проживания и обучения в образовательной организации путём анонимного анкетирования. Дата анкетирования: 23.12.2023г.

Учет мнения родителей, их оценки способствуют улучшению деятельности школы, поднятию имиджа ОУ. Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение о тех сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию у школьников чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении.

С родителями обучающихся школы было проведено анкетирование, по результатам которого следует вывод, что 100% родителей (законных представителей) удовлетворены комфортными условиями пребывания обучающихся в ОУ, и комфортного обучения, воспитания (оборудование учебных кабинетов, мастерских, кабинетов коррекционной направленности. по итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

А также, анализ анкетирования показал высокую удовлетворённость родительской общественности полноценным сбалансированным 6-разовым питанием детей.

По мнению родителей, в ОУ созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (99,5%).

Большинство родителей считают, что в школе ребенка никто не ущемляет в правах, и он находится в психологической безопасности (99%).

98% опрошенных родителей посещали общешкольные мероприятия и отмечают высокий уровень их проведения.

Вывод: по итогам анализа результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что уровень организации образовательного процесса удовлетворяет запросы родителей учащихся и составляет 99,2%. Взаимодействие семьи и школы осуществляется в полной мере, что говорит о доверии к классному руководителю, воспитателям и к школе в целом.

Задачи работы школы-интерната на 2023/24 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы-интерната за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023/24 учебном году будет:

Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание личности с активной гражданской позицией, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать и внедрять в учебно – воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания;

- формировать условия для конкурентоспособности общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни: - Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;

- активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития;

- содействовать обучающимся, воспитанникам в реализации функции социальной мобильности;

- вооружение обучающихся, воспитанников коммуникативными, морально – этическими, социокультурными ценностями;

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов;

- систематизировать работу социально-психологической службы по реабилитации детей-инвалидов;

-пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования;

- социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско–родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению;

- формировать у обучающихся, воспитанников целостные знания о мире профессий, ответственное отношение к выбору профессии;

- создавать условия, направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Воспитатель – ребенок - родительская общественность»;

- активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний;

- создавать благоприятную атмосферу доверия для сотрудничества родитель-педагог;

- организация профилактической и коррекционной работы с семьями, воспитанниками состоящими на различных видах профилактического учета;

- отслеживание проблем и конфликтных ситуаций совместно с классными руководителями, воспитателями, возникающих в семьях обучающихся воспитанников в течение учебного года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 53 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
регионального уровня		35/36 %
федерального уровня		6/ 6 /%
международного уровня		1/1 %
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
с высшим образованием		16
с высшим педагогическим образованием		14

средним профессиональным образованием		9
В том числе средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/60 %
с высшей		11/44 %
с первой		4/16 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
до 5 лет		8/32 %
больше 30 лет		1/4 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9/36 %
до 30 лет		5/20 %
от 55 лет		4/16 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	29
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	28
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2450
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиаотеки		нет
средств сканирования и распознавания текста		нет
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет