

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
Ставропольского края

 Г.С. Зубенко
_____ 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 10.01.2025



УТВЕРЖДАЮ

И.А. Карпенко

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 7»
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.....	3-44
1. Общие сведения об Образовательном учреждении.....	3-4
2. Система управления Образовательного учреждения.....	4-5
3. Организация учебного процесса.....	5-6
4. Оценка образовательной деятельности.....	6-18
5. О наличии Программы развития	18
6. Организация психолого-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.....	18-27
7. Воспитательная система Образовательного учреждения	27-38
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	38-40
9. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении.....	40
10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	40-41
11. Оценка материально-технических условий	41-42
12. Результаты проведения НОКО	42
13. Задачи на 2025 год.....	42-43
II. Результаты анализа показателей деятельности Образовательного учреждения.....	43-45

Пояснительная записка

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» (далее-Образовательное учреждение, ОУ) проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273), приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 10 января 2025 года № 11 «О проведении процедуры самообследования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» по итогам 2024 года».

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по дальнейшему развитию Образовательного учреждения. Сравнивались результаты деятельности в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в образовательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации (полное, в соответствии с Уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»
---	---

Наименование образовательной Организации (краткое, в соответствии с Уставом)	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Директор	Карпенко Инна Александровна
Адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом) (юридический и фактический)	улица Первомайская, 53, станица Александрийская, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357841
Телефон, факс	8(87951)7-51-70, 7-52-28
Адрес электронной почты	korsh7@yandex.ru
Официальный сайт:	https://korsh-7.gosuslugi.ru/
Учредитель	Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 26 П 02 № 0000215, регистрационный номер 4544 от 10.02.2016. Лицензия бессрочная.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО–26-01-004844, от 19февраля 2019 г.
Устав	Устав школы-интерната утвержден приказом министерства образования СК № 694-пр от 05.05.2018 (с изменениями от 11.12.2024 № 2110-пр)

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития Образовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Образовательного учреждения связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Образовательного учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года №115, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; (далее СанПиН 1.2.3685-21), Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка ОУ.

Начало учебных занятий – 08.00. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Продолжительность учебного года составила: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В школе-интернате реализуется очная форма получения образования.

Особенности контингента учащихся ОУ. В 2024/25 учебном году в школе-интернате обучается 87 учащихся. Из них:

- 75 человек – учащиеся с легкой умственной отсталостью (1а, 2а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы);
- 12 человек – учащиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (1б-3б, 5б-6б, 8б- 9б классы);

Основным видом деятельности Образовательного учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП УО Варианты 1 и 2.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Образовательного учреждения в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет:

Классы	I(доп)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в объеме 10 часов в неделю на каждый класс, из них 6 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Предмет, цели и виды деятельности

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.

Целями деятельности Образовательного учреждения является реализация следующих программ:

- 1) адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта;
 - 2) дополнительных общеобразовательных программ;
- Основными задачами Образовательного учреждения являются:
- 1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
 - 2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта;
 - 3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации обучающихся;
 - 4) коррекция интеллектуальных нарушений развития обучающихся;

5) психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

6) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.

В Образовательном учреждении система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения ФАООП образовательного учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. 2–9-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);
- практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Сравнительный мониторинг качества и обученности знаний обучающихся



Анализируя результаты полученных данных, отмечается рост индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Обученность составляет 100%.

Освоение обучающимися АООП ОО УО (вариант 1) предполагает достижение результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Результаты:

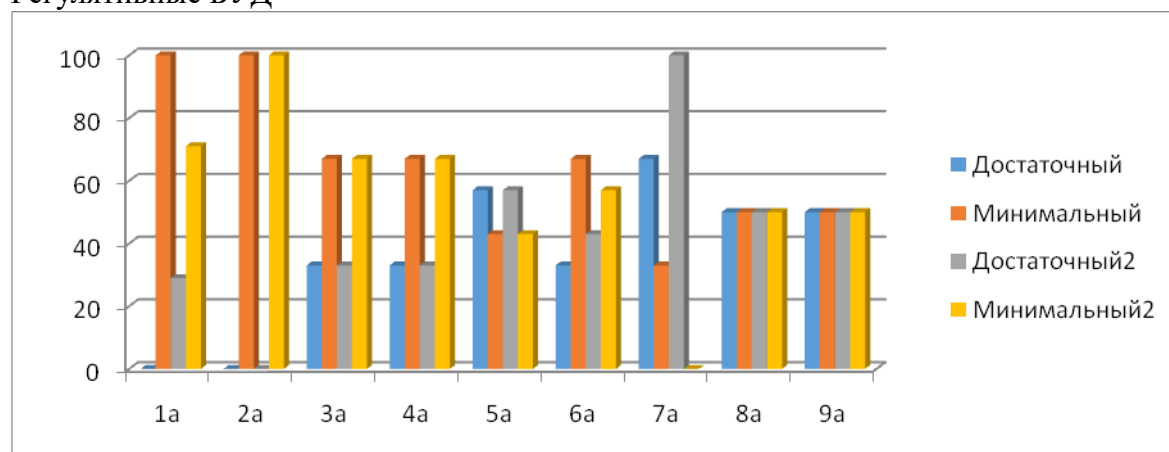
Регулятивные БУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Регулятивные БУД включают в себя умение учиться и способность к организации своей деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных БУД

Класс	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
	достаточный	минимальный	достаточный	минимальный
1а	0%	100%	29%	71%

2а	0%	100%	0%	100%
3а	33%	67%	33%	67%
4а	33%	67%	33%	67%
5а	57%	43%	57%	43%
6а	33%	67%	43%	57%
7а	67%	33%	100%	0%
8а	50%	50%	50%	50%
9а	50%	50%	50%	50%

Регулятивные БУД



Исследования показывают, что на начало учебного года и конец I полугодия, преобладают обучающиеся с минимальным уровнем развития регулятивных БУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. В сравнении с началом учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся с достаточным уровнем сформированности регулятивных БУД, что свидетельствует о положительной динамике.

В целом можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся, на начало и конец учебного года, уровень сформированности регулятивных БУД недостаточный. Это означает, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Внимание обучающихся не устойчивое, плохо переключаемое и распределяемое внимание.

Рекомендовано: Содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям и задачам; тип работы должен соответствовать уровню сформированности у обучающегося умений организовывать свою деятельность и постепенно усложняться; обучать школьников использованию во внешней речи планирования действий по решению учебной задачи, стимуляции действий (для того, чтобы...(цель), надо...(действие). Поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный).

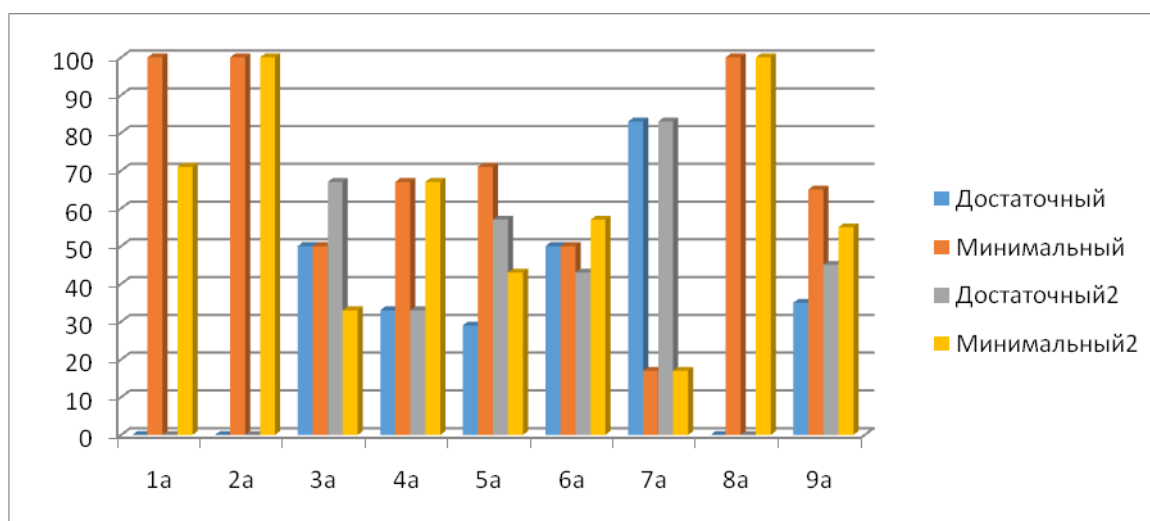
Познавательные БУД включают логические действия и операции: обобщение вербальное и невербальное, классификация, установление причинно-следственных связей.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных БУД.

Класс	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
-------	-----------------------	----------------------

	достаточный	минимальный	достаточный	минимальный
1a	0%	100%	0%	71%
2a	0%	100%	0%	100%
3a	50%	50%	67%	33%
4a	33%	67%	33%	67%
5a	29%	71%	57%	43%
6a	50%	50%	43%	57%
7a	83%	17%	83%	17%
8a	0%	100%	0%	100%
9a	35%	65%	45%	55%

Познавательные БУД



По результатам итоговой диагностики, у большинства обучающихся познавательные БУД сформированы недостаточно. Преобладание низких результатов обусловлено психофизическими особенностями учащихся с нарушением интеллекта (низкий уровень развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций).

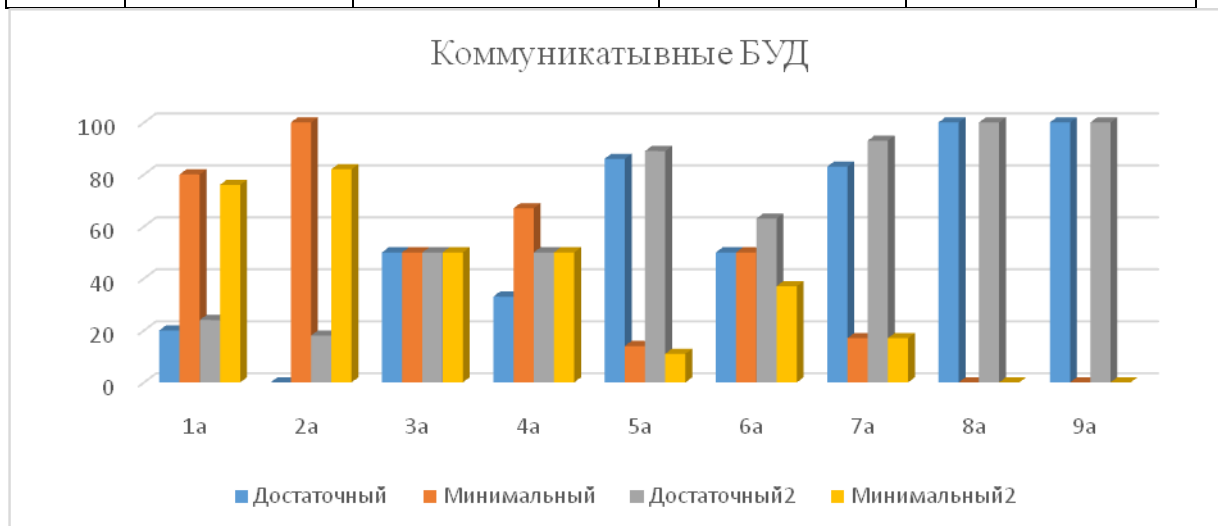
Рекомендовано: для формирования *познавательных* БУД целесообразны следующие виды заданий на элементарном материале: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; работа с разного вида таблицами; ситуативные задачи; разноуровневые задания.

Коммуникативные БУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, выполнять совместную деятельность, распределять роли, вести диалог, уметь выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные БУД включают в себя: общение, кооперацию и интериоризацию.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных БУД

Класс	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
	достаточный	минимальный	достаточный	минимальный
1a	20%	80%	24%	76%

2a	0%	100%	18%	82%
3a	50%	50%	50%	50%
4a	33%	67%	50%	50%
5a	86%	14%	89%	11%
6a	50%	50%	63%	37%
7a	83%	17%	93%	17%
8a	100%	0%	100%	0%
9a	100%	0%	100%	0%



Наиболее благоприятная ситуация складывается с развитием коммуникативных БУД. По результатам итоговой диагностики текущего учебного года наблюдается наибольшее количество обучающихся с достаточным уровнем развития

Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано**:

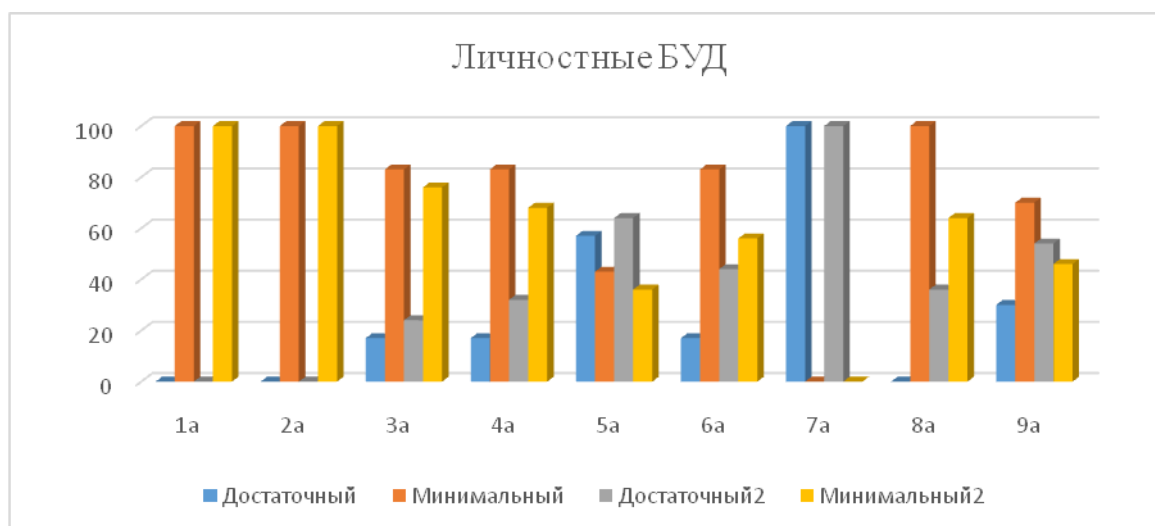
Специально организовывать педагогические ситуации, в которых дети получают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, где у ребёнка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества, согласования и соподчинения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Речевая практика», «Речь и альтернативная коммуникация», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир».

Личностные БУД включают в себя: самоопределение (внутренняя позиция школьника), самооценка (регулятивный компонент и когнитивный компонент), смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Личностные БУД позволяют сделать учение более осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. Личностные действия направлены на принятие жизненных ценностей, позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных БУД

Класс	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
	достаточный	минимальный	достаточный	минимальный

1a	0%	100%	0%	100%
2a	0%	100%	0%	100%
3a	17%	83%	24%	76%
4a	17%	83%	32%	68%
5a	57%	43%	64%	36%
6a	17%	83%	44%	56%
7a	100%	0%	100%	0%
8a	0%	100%	36%	64%
9a	30%	70%	54%	46%



На конец учебного года внутренняя позиция школьника сформирована частично. У этих школьников отмечается познавательная активность, и формируются предпосылки ответственного отношения к школьным обязанностям. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни - новые впечатления и знакомства, игры, прогулки и т.д.

По результатам итоговой диагностики, внутренняя позиция школьника сформирована недостаточно, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет процесс адаптации к школе. Низкие результаты сформированности личностных БУД, ожидаемо отмечаются, у обучающихся первых и вторых классов. Поэтому учителям и специалистам, работающим с данными классами **рекомендовано** с целью формирования и стимулирования мотивации к обучению использовать творческие задания; позволять детям участвовать в процессе оценивания; отмечать успехи обучающихся в сравнении с их прошлыми результатами.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что низкие результаты свидетельствуют о незрелости всей личностной сферы ребёнка с нарушением интеллекта.

Заключение.

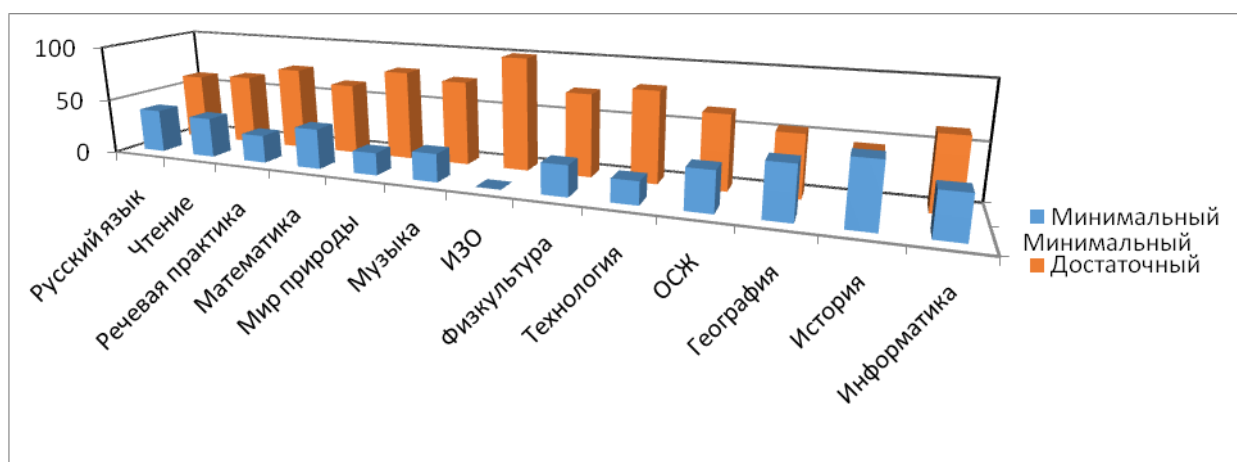
Базовые учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Оценка личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в

рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам итоговой диагностики прослеживается положительная динамика.

Оценивание является постоянным процессом; используется текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Контроль бывает разных видов, форм, осуществляется в определённый период образовательного процесса. Оценка должна учитывать индивидуальный темп продвижения каждого обучающегося, динамику его достижений, его психофизические особенности и возможности. ФАООП допускает использование разных систем оценивания. Для оценивания предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) используется 5- балльная система оценивания (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету.

Класс	Рус.яз.		чтение		Реч. практика		Матем.		Мир пр (при биол)		музыка		ИЗО		Физ-ра		Технолог.		ОСЖ		Геогр.		Истор.		Инф.	
уровень	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос
2а	50	50	50	50	100	0	50	50	0	100	100	0	0	100	0	100	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4а	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5а	50	50	50	50	0	100	50	50	0	100	0	100	0	100	50	50	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6а	50	50	42	58	-	-	42	58	33	67	0	100	0	100	67	33	67	33	17	83	-	-	-	-	-	-
7а	50	50	40	60	-	-	20	80	20	80	-	-	-	-	10	90	10	90	30	70	30	70	40	60	20	80
8а	58	42	58	42	-	-	58	40	58	42	-	-	-	-	42	58	42	58	42	58	58	42	58	42	42	58
9а	50	50	50	50	-	-	67	33	50	50	-	-	-	-	50	50	42	58	50	50	50	50	67	33	50	50
Средний балл	39	61	36	64	25	75	36	64	20	80	25	75	0	100	27	73	20	80	35	65	46	54	55	45	37	63



Для каждого этапа обучения для обучающихся с нарушением интеллекта определен свой перечень умений. БУДы формируются на каждом предмете и внеурочной деятельности. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Все результаты оценки достижений обучающегося заносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям и параметрам. Мониторинг предметных результатов за 1-е полугодие 2024/25 учебного года. Результаты представлены в таблице:

Таким образом, средний балл составляет:

Класс	%
2а	58
3а	80
4а	84
5а	78
6а	86
7а	100
8а	92
9а	94
Средний	84

Вывод: мониторинг достижения образовательных результатов, обучающихся по ФАООП образования обучающихся с нарушением интеллекта за 1-е полугодие 2024/25 учебного года позволяет проследить динамику (**84%**). Через анализ полученных данных распространяем информацию среди педагогов, узких специалистов для грамотного планирования своей дальнейшей работы с данными детьми.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В АООП ОО УО (2 вариант) отражены планируемые результаты: личностные и предметные без деления на уровни; коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная

коммуникация); программы нравственного развития; программы внеурочной деятельности.

Организация обучения по предметной области «Технология».

Целью трудового обучения в Образовательном учреждении является подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном производстве. Для её достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

Перечисленные задачи реализуются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в Образовательном учреждении воспитательной работой. Задачи трудового обучения:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенной трудовой специальностью;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

Трудовое обучение в Образовательном учреждении организуется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в 9-12 классах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей, а также интересов учащихся, на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку для индивидуальной трудовой деятельности по специальностям. В процессе трудового обучения решается также задача развития положительных качеств личности: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, чувство коллективизма и т.п. Сами условия трудового обучения способствуют развитию положительных личностных качеств. Труд в учебных мастерских постепенно становится средством удовлетворения потребностей школьников с нарушением интеллекта.

Для достижения вышеизложенных цели и задач в 2023/24 учебном году были реализованы следующие направления трудового обучения:

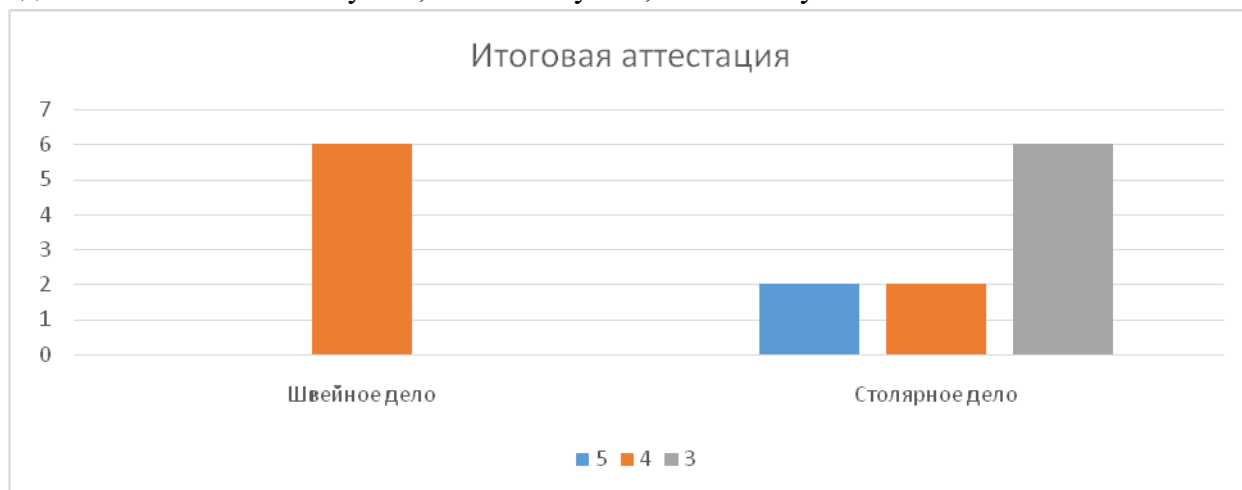
- «Сельскохозяйственный труд»;
- «Столярное дело»;

- «Швейное дело»;
- «Коммунально-хозяйственное дело».

Результаты итоговой аттестации

Обучающимися 9-го класса успешно пройдена итоговая аттестация по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело». Выдано 16 документов «Свидетельство об обучении» (100%).

На экзамене по трудовому обучению присутствовали все учащиеся (16 человек), сдали экзамен на «5» - 2 уч-ся, на «4» - 8 уч-ся, на «3» - 6 уч-ся.



В новом учебном году продолжить работу по усвоению теоретического материала, формированию трудовых умений и навыков, а также над расширением словарного запаса и правильностью употребления терминологии по предмету Труд (технология).

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ педагогическими работниками Образовательного учреждения в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология полного усвоения базового образовательного минимума.

Использование перечисленных технологий обучения позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

В отчетный период педагогический коллектив Образовательного учреждения работал над внедрением в практику элементов технологии освоения базового образовательного минимума.

Данная технология является одной из возможных форм контроля освоения, обучающихся планируемых предметных результатов, адаптированных основных общеобразовательных программ.

Правильно организованный контроль учебного процесса позволяет педагогическим работникам не только оценить уровень достижения обучающимися планируемых предметных результатов по каждому учебному предмету, но и вовремя оказать им необходимую коррекционно-развивающую поддержку, внести изменения в содержательную часть уроков, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Технология освоения базового образовательного минимума используется в том числе как критериальная основа для проектирования системы внутренней оценки образовательных достижений обучающихся.

5. О наличии Программы развития.

В рамках участия Образовательного учреждения в Региональном проекте федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году, реализующего исключительно АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта приказом №74 от 31.08.2021г. (на основании Пр. №3 от 30.08.2021 г. собрания трудового коллектива) утверждена «Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», на 2022-2024 годы» (далее – Программа развития).

Настоящая Программа развития написана в соответствии с требованиями к настоящему нормативному документу (рекомендации Минпросвещения России «О программе развития образовательной организации») и согласована с Учредителем. Рабочая группа по разработке и написанию Программы развития: администрации ОУ, педагоги ОУ из числа руководителей школьных методических объединений; опытные педагоги ОУ; социально-психологическая служба, родительская общественность и социальные партнеры.

Цель Программы развития на 2022-2024гг.: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В отчетный период педагогический коллектив продолжил выполнять План мероприятий по реализации Программы развития.

6. Организация психолого-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-логопедическая работа в Образовательном учреждении строилась на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционного курса

«Логопедические занятия» для детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования. Также проводится коррекционно-развивающая работа на основе рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, их преодоление и предупреждение путём специального коррекционно-логопедического обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

1. Разработка и реализация содержания рабочей программы коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

2. Консультирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих) обучающихся по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

Логопедическая работа в Образовательном учреждении строилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Направление взаимодействия логопеда с педагогами и родителями.
- Методическое направление.
- Документация.

Формы и методы работы применяемые для решения поставленной цели:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа включала:

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в сентябре месяце. Это углублённое исследование всех компонентов устной речи: звукопроизношения, слоговой структуры слова, функций фонематического слуха, звукобуквенного анализа слова, номинативного словаря, глагольного словаря, словаря прилагательных, грамматического строя речи, связной речи. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Т.А.Фотековой. Составлен мониторинг речевого развития. Полученные данные заносятся в речевую карту ребенка и, на их основе, составлены диаграммы (диаграмма уровня развития устной речи, мониторинг состояния устной речи в %, мониторинг развития письменной речи обучающихся, карта мониторинга речи каждого ребёнка).

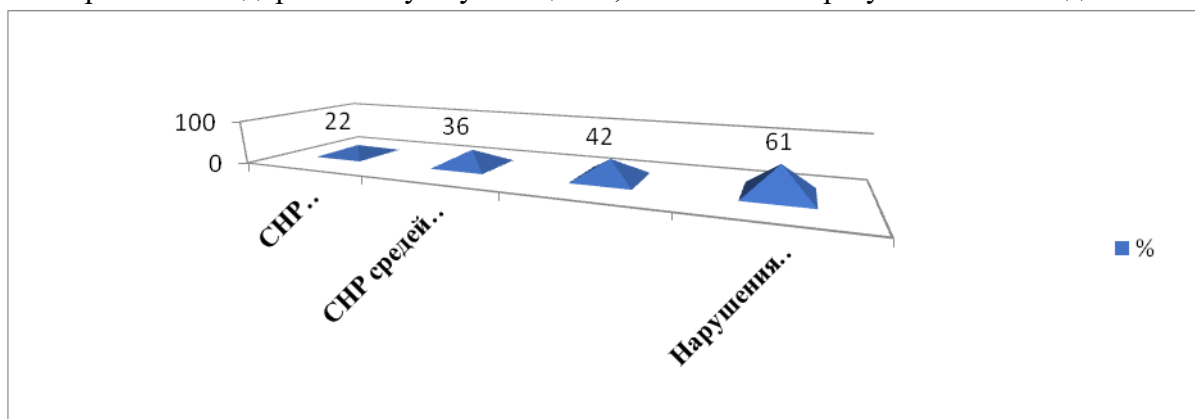
По результатам логопедического обследования на коррекционные занятия зачислены 36 логопатов с недостатками речи, из них:

Выявлен характер и степень выраженности речевого недоразвития у обучающихся, посещающих логопедические занятия:

- Системное недоразвитие речи лёгкой степени 15 обучающихся.
- Системное недоразвитие речи средней степени 13 обучающихся.
- Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 8 обучающихся.

Диаграмма

речевого недоразвития у обучающихся, на основании результатов обследования.

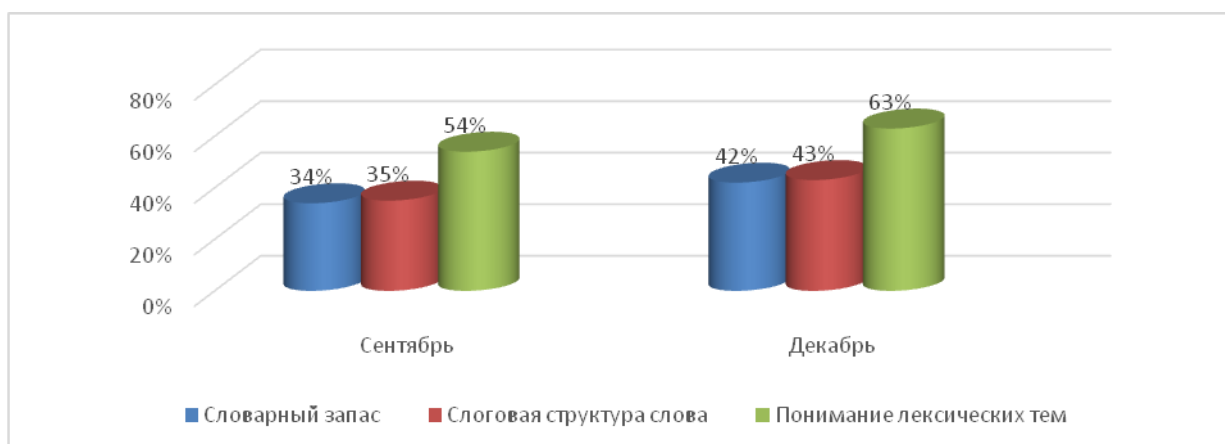


Коррекционно-развивающее направление.

На основании результатов диагностики сформированы логопедические группы обучающихся.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена по расписанию, утвержденном директором Образовательного учреждения и согласованна с каждым педагогом. Была составлена индивидуальная программа логопедического сопровождения для каждого обучающегося, для каждой группы – перспективный план работы по устранению нарушений. Заполнена речевая карта на каждого обучающегося с нарушением речи. На основании первичного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы за первое полугодие у обучающихся, существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, существенно улучшилась слоговая структура слова, понимание обучающимися лексических тем.



Общее развитие речи детей, посещающие логопедическую группу, повысилось, что говорит о положительной динамике в коррекционно-развивающей работе логопедической службы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

В течение 2024 года администрация Образовательного учреждения проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояние преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах ОУ.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами и родителями.

В начале учебного года был утверждён список детей, зачисленных на коррекционные занятия. Все педагоги ознакомлены со списочным составом логопатов, с расписанием логопедических занятий. В первой половине учебного года посещались уроки и воспитательные мероприятия с целью выяснения:

- динамики речевого развития детей –логопатов на уроках и внеурочной деятельности;

- оказание методической помощи педагогам;

- индивидуальные беседы с педагогами, с целью поиска оптимальных путей коррекционного воздействия на каждого ребёнка.

Учитель-логопед периодически информировала учителей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получала информацию об их успеваемости. По запросам педагогов были проведены беседы с родителями на родительских собраниях. В начале года ознакомление родителей с итогами логопедического обследования.

Были проведены консультации по темам:

«Нарушения устной и письменной речи учащихся начальных классов».

«Дисграфия: эффективные упражнения для работы с детьми».

«Работа учителя-логопеда, что такое дисграфия и как с ней бороться»

Ум на кончиках пальцев» Рекомендации по теме: «Играем пальчиками и развиваем речь». Что такое «фонематический слух», как и когда он формируется у детей?

«Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

«Чтение литературных произведений с детьми дома».

В первом полугодие проведено анкетирование родителей «Ваше отношение к логопедической работе с детьми, ваше мнение о работе логопеда». Результаты показали, что удовлетворенность родителей качеством логопедической работы составляет 82%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости результатами логопедической работы.

В течение полугодия проводилась очень тесная работа с педагогами по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их. После консультирования педагогам и родителям давались рекомендации.

Психологическое сопровождение.

Работа педагога-психолога в Образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом педагога-психолога. Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь поступивших детей, и оказание им необходимой психологической помощи в период адаптации; оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся в обучении и развитии; создание условий для реализации психологических, возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся; повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по шести традиционным направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическое консультирование.
6. Психологическая коррекция и развитие.

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
Дети и подростки	67	32	317	119	52	587
Родители	16	5	2	15	9	47
Специалисты	9	2	3	2	10	26

Количество обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся	Количество человек	% от общего количества обучающихся
88	88 (2 раза в неделю 54 чел. (61%) занятия по курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие»	100%	88	100%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
1	1	1%	1	1%
Из них детей -инвалидов			Из них детей -инвалидов	
35	35	40%	35	40%

В сентябре-ноябре было проведено диагностическое обследование обучающихся 1, 5 классов в рамках адаптации к образовательным условиям. В ходе диагностической работы получен анализ взаимоотношений, обучающихся 1-9 классов, дающий представление о социометрической структуре школы-интерната, которая заключается в распределении детей по четырем статусным категориям: «лидеры» - 23 чел., «предпочитаем» -63 чел., «принятые» -1 чел.; «изолированные» -1чел. В рамках социально-психолог-педагогического сопровождения детей «группы риска» составлены «Индивидуальные маршруты сопровождения» и проведены диагностирования по выявлению предрасположенности к разным типам негативного поведения (тест «Эмоций»), по запросу педагогов у воспитанников определены типы полушарий («Формула полушарности) и восприятия (методика «Один раз услышать или один раз увидеть?»). Педагог-психолог дала рекомендации педагогам для успешного применения результатов диагностирования в работе с воспитанниками. Для педагогов разработаны ряд кинезиологических методик направленных на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволит развивать индивидуальные способности и корректировать проблемы обучающегося.

Ежегодно в Образовательном учреждении проводится всероссийская «Неделя психологии». Девизом ОУ на неделе стали слова: «Жизнь слишком хороша, чтобы тратить ее на плохое настроение»

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Развивающие задачи:

содействовать психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений;

содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде, условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся;

формировать условия для оказания психологической поддержки обучающихся и помощи в самораскрытии и саморазвитии;

создавать условия, способствующие формированию ответственного отношения к собственному здоровью и психическому здоровью окружающих.

Коррекционные задачи:

коррекция поведения обучающихся через анализ поступков;

разрешение конфликтов путем сотрудничества;

развитие способности к рефлексии, к эмпатии.

Консультативная работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
92	9	67	16

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	• консультации по вопросам межличностных отношений в семье; • консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; • консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков..
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; консультации подростков, стоящих на учёте по

	профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения
--	---

Психологическая профилактика.

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение трудностей. Так, участие педагогов в семинаре по профилактике дезадаптации обучающихся пятого класса помогла в работе с данными детьми.

Участие педагога-психолога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов детско-родительских отношений (отражение ошибок семейного воспитания на ребенке). Родителям разъясняются причины, которые играют особую роль в социально-педагогической безнадзорности детей и подростков, развивающейся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним их близких (родителей, друзей и др.) Профилактической группой проводились рейды в неблагополучные семьи и к обучающимся имеющим пропуски без уважительных причин. Проводились индивидуальные и групповые беседы совместно с инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений, преступлений, ПАВ, буллинга в школе, самовольных уходов.

Педагог-психолог принимает активное участие в методической работе путем выступлений на методических объединениях, конференциях, семинарах (выступления, творческий отчет, мастер-классы, открытые занятия и т.д), а также участие в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Название мероприятий	Тематика	Уровень
1	Онлайн-семинар	Система коррекционной работы Образовательного учреждения как основа формирования личности школьника с ОВЗ	Участник
2	Школьная «Неделя психологии»	Девиз: «Жизнь слишком хороша, чтобы тратить ее на плохое настроение»	Благодарность
3	V краевой фестиваль педагогических идей по работе с ОВЗ	Опыт. Мастерство. Творчество. (Лучшие педагогические практики)	Благодарственное письмо, печатное издание

Таким образом, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в Образовательном учреждении, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в деятельности педагога-психолога.

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся показал: снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности. Хочется отметить, что сочетание разнообразных методов и приёмов здоровьесбережения, регулярное их использование в практике позволяет сохранить здоровье наших детей, научит их заботиться о себе.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В рамках АООП учителем-логопедом, педагогом-психологом реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В 2024 в Образовательном учреждении обучались 33 ребенка-инвалида, что составляет 37% от общего количества обучающихся.

В ОУ действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), основной целью которого является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. Всего было проведено 6 заседаний ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется Службой психолого-педагогического сопровождения (далее - Службой сопровождения).

В состав Службы сопровождения обучающихся входили:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;

Основными направлениями деятельности Службы сопровождения являются:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- реализацию рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация рекомендаций ППк осуществляется в том числе в рамках индивидуальной работы с обучающимися, которая проводится в следующих направлениях:

- выявление трудностей в освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ;
- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации индивидуального или подгруппового психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума;
- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Работа ППк была направлена на выявление и решение проблем старшего подросткового возраста и профориентации (уч-ся 8-9кл.), проблем адаптации к школе (1 кл.), проблем адаптации к ситуации предметного обучения (5 кл.), а также проблем младшего подросткового возраста (3-4кл., 6-7кл.). Обследование обучающихся осуществлялось на основе представлений педагогов и узких специалистов. Отдельно рассматривались результаты обследования вновь прибывших обучающихся. Результатом работы ППк является разработка индивидуального образовательного плана на каждого ученика (по полугодиям), где прописаны направления коррекционно-развивающей работы, формы, методы, приемы работы с ребенком. За учебный год работой ППк были охвачены все учащиеся 1 -9 классов.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой и индивидуальной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития детей.

Работа строилась с учётом достижений в психическом развитии каждого ребёнка. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка; использованию специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; формированию предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций.

С учетом психофизических особенностей и данных обследований составлялось расписание, и проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые в тесной взаимосвязи с классными руководителями и воспитателями вышеперечисленного контингента учащихся, постоянная взаимосвязь узких специалистов в течение учебного года, подбор современных методик (модификация известных методик к детям с умственной отсталостью), активное применение элементов развивающих программ, а также элементов здоровьесберегающих технологий, позволили добиться следующих результатов:

	До проведения коррекционно-развивающих занятий (начало учебного года).	После проведения коррекционно-развивающих занятий (конец I полугодия).
Средний бал диагностического обследования обучающихся		
1 класс	33,5	41,3
2 класс	56,7	68,1
3 класс	96,4	113,8
4 класс	132,3	144,7

В достижении положительной динамики развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. Успех коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта в Образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играют педагоги. Все эти приобретенные навыки помогают детям в усвоении учебных программ и при выполнении контрольных и самостоятельных работ.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта 1-9 классов были организованы коррекционные курсы по психомоторике, ритмике, логопедические занятия, занятия по внеурочной деятельности (сказкотерапия, игротерапия).

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательном учреждении создано 4 методических объединения.

Воспитательная система Образовательного учреждения и её результаты

Воспитательная работа в Образовательном учреждении строится в соответствии с

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, воспитанников проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в Образовательном учреждении являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.

Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность.

Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Образовательного учреждения.

Комплексное социально - психологическое сопровождение и поддержка обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательного учреждения, каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Содержание	Виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися.	Поручение, поддержка, поощрение.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Правила общения на уроке. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Соблюдение техники безопасности в кабинетах. .	Комплексный подход к решению проблемы: Формулировка проблемы (поиск проблемы, поиск фактов, определение проблемы). Поиск решений (поиск и принятие решений). Реализация выбранного решения (планирование действий, планирование принятия решений, принятие решений). Процессный подход к решению проблемы: Планирование. Организация. Мотивация. Контроль.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

предмета.	человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. Предметные недели.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Дидактические игры. Дискуссии. Командное взаимодействие: Работа в группах. Работа в парах.
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Адресная коррективировка знаний. Игровые процедуры: Соревновательный момент. Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Обучение в сотрудничестве «Учиться вместе, а не просто выполнять вместе».

Модуль «Внеурочная деятельность»

В Образовательном учреждении функционируют школьный театр «Актерское мастерство» и школьный спортивный клуб «Бригантина».

Разработана нормативная база, назначены руководители объединений, составлены планы работы. Курсы внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся).	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Модуль «Детско – взрослые медиаслужбы»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогами)

Средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание	Виды и формы деятельности
Информационное сопровождение школьных мероприятий.	Выступления на школьных линейках. Заметки на школьный сайт, группы в социальной сети. Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи. Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках Недели «Культурное наследие народов России» посетили музей казачьей старины, созданный Абрамовым Глебом.

В рамках профориентационной работы посещение профориентационных мероприятий: ГБПОУ "Георгиевский колледж"; отделение почты России ст. Александровской.

Модуль «Организация предметно – пространственной здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно – пространственная среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает

внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОУ.

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметнопространственной и здоровьесберегающей средой Образовательного учреждения как:



Образовательном учреждении

благоустройство классных кабинетов, спальных, осуществляемое педагогами (воспитателями, классными руководителями, учителями – предметниками, специалистами) при сотрудничестве со старшими воспитанниками;

совместное оформление интерьеров классов (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с нарушением интеллекта по адаптированным программам дополнительного образования следующих направленностей:

физкультурно-спортивной;

художественной;

социально-гуманитарной.

В Образовательном учреждении работает 8 кружков. Обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе ОУ - 86 человек, что составляет 100 % от 86 человек, имеющих возможность по состоянию здоровья посещать кружки Образовательного учреждения.

Обучение проходит в следующих объединениях:

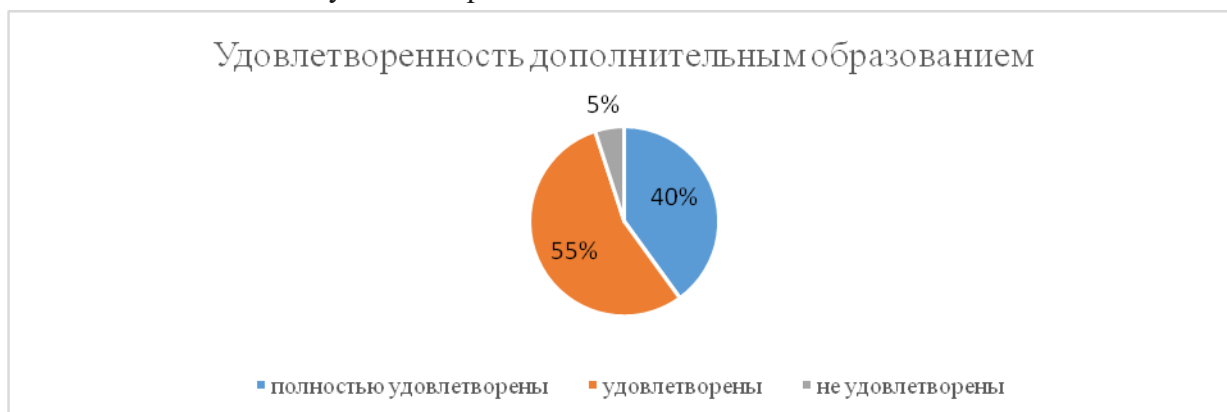
№ п/п	Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся
1	Футбол	2	22
2	Вокальный «Калинушка»	3	32
3	Хоровое пение «Непоседы»	2	22
4	Хореографический «Силуэт»	3	30
5	Киберспорт	2	16
6	Палитра	2	18
7	ЮИД	1	10
8	Поваренок	1	6

Процесс воспитания осуществляется через систему дополнительного образования, направленную на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дополнительным образованием:

1. Полностью удовлетворены – 40%

2. Удовлетворены – 55 %
3. Не удовлетворены – 5 %



Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялись всеми педагогами школы – интерната в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2024 году обучающиеся, воспитанники Образовательного учреждения принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список побед воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

Достижения обучающихся за 2024 год

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ	Диплом 1 место
Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Диплом 3 степени
Краевой конкурс «Город мастеров»	Диплом 2 место
Краевой творческий конкурс «Весенний креатив»	Диплом 1 степени
Краевой экологический конкурс «День Земли»	Диплом 1 степени
Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд, глазами детей»	Диплом 1 степени
Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики – 2024»	Диплом 1 степени
Краевой конкурс «Песни Победы»	Диплом 1 степени
III краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого»	Диплом 3 степени
VI краевой конкурс «Театральный звездопад» номинация «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию»	Диплом 1 место
Краевой конкурс «Мы дети одной страны»	Диплом 1 степени
II краевой творческий конкурс «Папе посвящается...»	Грамота 1 место
Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	Диплом 3 место
IV краевой творческий фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Грамота 2 место
II краевой дистанционный творческий конкурс «Скорей бы наступило Рождество...»	Диплом 1 степени
II краевой дистанционный творческий конкурс «Скорей бы наступило Рождество...»	Диплом 3 степени
Краевой творческий конкурс «Шкатулка семейных ценностей»	Диплом 1 место

Краевой творческий конкурс «Шкатулка семейных ценностей»	Диплом 2 место
Краевой творческий конкурс «Шкатулка семейных ценностей»	Диплом 3 место
Краевой творческий конкурс «Шкатулка семейных ценностей»	Диплом 3 место
Краевой конкурс детского творчества «Я знаю свои права»	Грамота 3 место
Краевой творческий конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	Диплом III степени
II краевой шашечный турнир среди обучающихся отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края	Грамота 3 место

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родителями и законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

родительские дни, в течение которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Образовательном учреждении.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Поддерживается ежедневное общение через родительский чат. Наиболее эффективными формами взаимодействия индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). Посещаемость родительских собраний средняя.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт Образовательного учреждения. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Георгиевску Георгиевскому городскому округу	Проведение профилактических занятий на базе Образовательного учреждения. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Занятия по профилактике детского безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия, в числе беседы с обучающимися.
РЭО ГИБДД ОМВД России по г. Георгиевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД Проведение декад дорожной безопасности.
Пожарно-спасательная часть № 24 г. Георгиевск	Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах.
ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»; ГБПОУ «Георгиевский колледж»; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся. Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях.
Историко-краеведческий музей ст. Александрийской	Мероприятия в рамках плана музея. Участие в конкурсах/фестивалях. Организация экскурсий
ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	Проведение тематических бесед по воспитанию здорового образа жизни среди обучающихся

Детское самоуправление

Детское самоуправление в Образовательном учреждении осуществляется через детскую организацию «Школьная страна». В ней выстроена своя структура управления, возглавляемая Председателем ШС. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Центры «Школьная страна» входят представители от каждого класса, начиная с 5 класса.

Профилактическая работа

Перед коллективом Образовательного учреждения поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности,

правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в ОУ разработаны и внедрены профилактические Программы:

Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха».

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети – дорога – безопасность».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа профилактики буллинга.

Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Программа профилактики самовольных уходов.

Программа по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения «Выбери жизнь».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися, воспитанниками и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШК. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно «Положение о постановке на внутришкольный учёт».

На конец 2024 года общее количество обучающихся, состоящих на ВШК увеличилось. Однако количество семей, состоящих на разных видах учета остается на том же уровне, родители сталкиваются с проблемой безработицы, постоянной нехваткой денежных средств, нагнетающая внешняя обстановка в стране, аморальный образ жизни, нарушение эмоциональных взаимоотношений между детьми и родителями.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДНОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы.

Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (Индивидуальный маршрут сопровождения). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними

проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

***Анализ эффективности профилактической работы
с обучающимися, состоящими на ВШК***

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество обучающихся, состоящих на ВШК	6	7	9

Эффективность профилактической работы в 2023/24 учебном году по сравнению с прошлым годом не дала положительного результата, 2 обучающихся на конец года вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи.

Положительными результатами данной работы считаем:

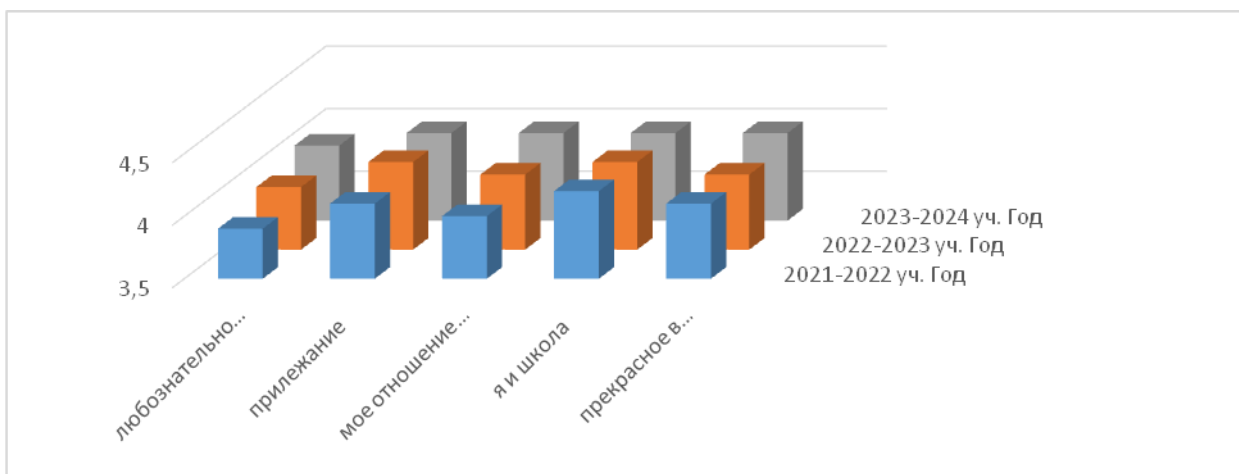
отсутствие самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;

снижение нарушителей ПДД.

Поставленные на ПДН ОМВД учёт двое обучающихся за совершение общественно-опасного деяния требуют большой совместной работы педагогического коллектива с органами профилактики и семьёй.

***Анализ результатов диагностики уровня воспитанности
обучающихся в 2023/2024 учебном году
(методика Н.П. Капустина)***

№	Критерии	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
1	Любознательность	3.9	4.0	4.1
2	Прилежание	4.1	4.2	4.2
3	Моё отношение к природе	4.0	4.1	4.1
4	Я и школа	4.2	4.2	4.2
5	Прекрасное в моей жизни	4.1	4.1	4.2



Организация питания в Образовательном учреждении

В ОУ функционирует столовая, рассчитана на 76 посадочных мест.

Для приходящих обучающихся организовано двухразовое питание, для воспитанников – шестиразовое. На пищеблоке имеется собственное оборудование:

- цех для разделки мяса, птицы, рыбы (мясорыбный цех);
- овощной цех;
- моечный цех;
- склад овощной продукции;
- раздаточная зона;
- хлебный цех;
- горячий цех.

Питание в Образовательном учреждении организовано согласно СП 2.4.3648-20, Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Для питания обучающихся, воспитанников разработано циклическое двухнедельное меню для двух возрастных категорий (школьники от 7 до 11/12 лет и старше). Меню – требование составляется ежедневно в соответствии с технологическими картами. Отпуск готовой продукции осуществляется согласно графику приема пищи после снятия пробы бракеражной комиссией с записью в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся, воспитанников проводится С – витаминизация третьих и сладких блюд с использованием аскорбиновой кислоты. Поставка продуктов питания и продовольственного сырья на склад осуществляется поставщиками, с которыми заключены контракты. Продукты питания и продовольственное сырье, поступающее на склад сопровождаются товарно – транспортной накладной, имеют сертификаты качества, соответствующую маркировку.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы Образовательного учреждения, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (педагога - психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с нарушением интеллекта. План воспитательной работы Образовательного учреждения

реализуется в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников – 25 человек. Сотрудники ОУ отмечены профессиональными наградами:

«Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека;

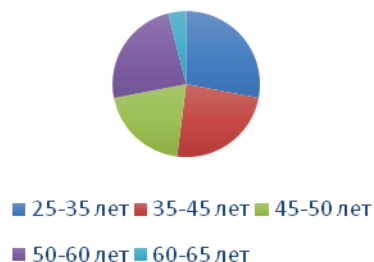
«Почетная грамота Губернатора Ставропольского края» – 2 человека;

«Почетная грамота министерства образования Ставропольского края» – 1 человек.

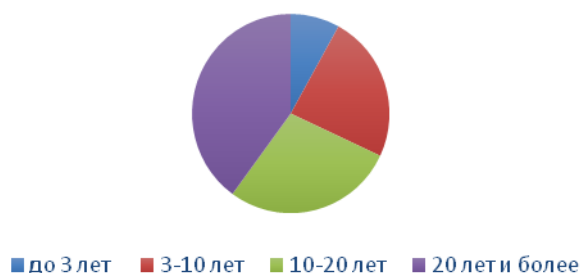
Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по возрасту



Группы педагогических работников по стажу



Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам 2024 года все педагогические работники прошли КПК.

По итогам прохождения аттестации в 2024 году имеют:

высшую квалификационную категорию – 15 педагогов, 58%.

первую квалификационную категорию – 3 педагога, 12%. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального мастерства.

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



■ Высшая ■ Первая

Выводы: все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;

педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы; педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС У/О;

в коллективе имеются педагоги с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;

в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

В Образовательном учреждении созданы условия для личностного и профессионального роста педагогов: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Управленческое решение: необходимо продолжить работу с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, с педагогами, попадающими в группу риска профессионального выгорания и с педагогами, имеющими дефициты в области методических компетенций.

9. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Образовательного учреждения;
- на официальном сайте Образовательного учреждения (<https://korsh-7.gosuslugi.ru/>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/wall-216538040_276.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательного учреждения;
- Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся,
- правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об обеспеченности Образовательного учреждения учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	1521	18
Объем фонда учебной литературы	849	10
Объем фонда художественной литературы	672	8

В 2024 году Образовательным учреждением было закуплено 97 учебников, соответствующих требованиям ФГОС УО, реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Выводы:

- обучающиеся Образовательного учреждения обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

11. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение располагает достаточной материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

Для осуществления образовательной деятельности в ОУ имеются:

- 14 учебных кабинетов,
- 3 мастерских трудового обучения,
- библиотека,
- спортивный зал,
- сенсорная комната,
- пришкольный спортивный стадион,
- столовая на 76 посадочных мест,
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Технические средства обучения	2024 год
Компьютеров в комплекте	10
Системных блоков	6

Мониторов	10
Ноутбуков	2
Магнитол	14
Принтеров	14
Интерактивных досок	13
Ксероксов и МФУ	8
Телевизоров и DVD	10
Мультимедийных проекторов	2

Доступ в сеть Интернет осуществляется через локальную сеть ЛВС. Мощность канала составляет 100 мегабит в секунду.

Безопасность работы в сети обеспечивается средствами антивирусного программного обеспечения Kaspersky, а также средствами контентфилтрации. Обучающиеся Образовательного учреждения не имеют самостоятельного свободного доступа в сеть Интернет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в ОУ смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выводы: Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной образовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

12. Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки

Администрация ОУ, в отчетный период, продолжила работу по выполнению Плана по устранению недостатков (далее - План), выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 7»,

На основании Отчёта по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ставропольского края и иными организациями, расположенными на территории Ставропольского края и осуществляющими образовательную деятельность за счёт бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского плана, в отношении которых проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году администрацией ОУ был проведен анализ выполнения Плана по итогам НОКУООД, проведенной в отношении ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 7» в 2021 году.

К завершению отчетного периода, на конец 2024 года, План выполнен на 100%.

13. Задачи работы Образовательного учреждения на 2024/25 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы Образовательного учреждения за отчетный период целью работы ОУ в 2025 году будет:

Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать и внедрять в учебно – воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания;
- формировать условия для конкурентоспособности общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни: - Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития;
- содействовать обучающимся, воспитанникам в реализации функции социальной мобильности;
- вооружение обучающихся, воспитанников коммуникативными, морально – этическими, социокультурными ценностями;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов;
- систематизировать работу социально-психологической службы по реабилитации детей-инвалидов;
- пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования;
- социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско–родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению;
- формировать у обучающихся, воспитанников целостные знания о мире профессий, ответственное отношение к выбору профессии;
- создавать условия, направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Воспитатель – ребенок - родительская общественность»;
- активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний;
- создавать благоприятную атмосферу доверия для сотрудничества родитель-педагог;

- организация профилактической и коррекционной работы с семьями, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета;
- отслеживание проблем и конфликтных ситуаций совместно с классными руководителями, воспитателями, возникающих в семьях обучающихся воспитанников в течение учебного года.

14. Показатели деятельности Образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/38%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/ 39 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
регионального уровня		22/24 %
федерального уровня		6/ 6 %
международного уровня		1/1 %
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
с высшим образованием		15
с высшим педагогическим образованием		14
средним профессиональным образованием		8
В том числе средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/72 %
с высшей		15/60 %
с первой		3/12 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
до 5 лет		5/20%
больше 30 лет		4/16 %

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5/20 %
от 55 лет		4/16 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	29/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	28/97%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1521
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиаотеки		нет
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет