

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического
совета

ГКОУ «Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная
школа-интернат № 7»

Протокол от « 30 » августа 2024г.

№ 1



И.А. Карпенко

августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 7»
на 2024/25 учебный год

ст. Александрийская, 2024 г.

Оглавление

1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» на 2024/25 учебный год. Пояснительная записка.	2-3
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году	4-5
1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов	5-11
1.3. Формы промежуточной аттестации. Итоговая аттестация.	11-14
1.4. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов	15-22

**Раздел 1. Учебный план государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 7 на 2024/25 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» используются следующие варианты учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов;

- индивидуальные учебные планы для обучения на дому.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому составляются в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут; две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.1.Регламентирование образовательной деятельности на 2024/25 учебный год

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебных периодов

Учебные периоды	Классы	Продолжительность
I четверть	1 – 9	02.09.2024 - 26.10.24 (8 недель)
II четверть	1 – 9	05.11.2024 - 30.12.24 (8 недель)
III четверть	1 классы	09.01.2025 - 14.02.25 24.02.25 – 21.03.25 (9 недель)
	2 – 9	09.01.2025 – 21.03.25 (11 недель)
IV четверть	1 – 9	31.03.2025 – 26.05.25 (8 недель)

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы — с 27.10.2024 г. по 04.11.2024г. (9 дней)

Зимние каникулы — с 31.12.2024 г. по 08.01.2025г. (9 дней)

Весенние каникулы — с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)

Летние каникулы- с 27.05.2025 по 31.08.2025г.

Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.(9 дней)

Расписание звонков уроков и занятий внеурочной деятельности

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	График приёма пищи
1 урок	8.00-8.40	10 мин.	
2 урок	8.50-9.30	20 мин.	II завтрак 1-4 классы
3 урок	9.50-10.30	20 мин.	II завтрак 5-9 классы
4 урок	10.50-11.30	10 мин.	
5 урок	11.40-12.20	10 мин.	
6 урок	12.30-13.10	10 мин.	I смена 13.20-13-50
7 урок	13.20-14.00	40 мин.	II смена 14.10-14-40
8 урок	14.40-15-20	5 мин.	
9 урок	15.25-16.05		

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Количество классов-комплектов на 2024/25 учебный год

Класс	Комплект
3б, 4б – вариант 2	1
5б, 6б – вариант 2	1
8б, 9б - вариант 2	1
1а, 2а, 3а – вариант 1	1
4а – вариант 1	1
5а – вариант 1	1
6а – вариант 1	1
7а – вариант 1	1
8а – вариант 1	1
9а – вариант 1	1
Итого	10

Максимальный объём недельной нагрузки:

Класс	Кол-во учебных дней в неделю	Максимальный объём недельной нагрузки
1 класс	5 дней	21 час
2 класс	5 дней	23 часа
3 класс	5 дней	23 часа
4 класс	5 дней	23 часа
5 класс	5 дней	29 часов
6 класс	5 дней	30 часов
7 класс	5 дней	32 часа
8 класс	5 дней	33 часа
9 класс	5 дней	33 часа

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых - девярых классов

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), решениями Совета родителей (протокол № 1 от 29.04.2024) и Педагогического совета (протокол №6 от 29.05.2024) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» предусматривается увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

во 2 – 4 классах на учебные предметы «Русский язык», «Мир природы и человека», Ручной труд» - по 1 часу в неделю;

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность,

коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

В 2024/25 учебном году предусматривается ведение следующих курсов внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном, 1-4 классы;
- Сможем вместе. Сказка, 1-4 классы;
- Планета здоровья, 1-4 классы;
- Самоделки, 1-4 классы.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
1. Русский язык		-	1	1	1	3
2. Мир природы и человека		-	1	1	1	3
3. Труд (технология)		-	1	1	1	3
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	4
2. Сможем вместе! Сказка		1	1	1	1	4
3. Планета Здоровья		1	1	1	1	4
4. Самоделкин		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

Учебный план 5-9 классов АООП (Вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

в 5 – 6 классах на учебные предметы «Русский язык», «Математика» - по 1 часу в неделю;

в 7 – 9 классах на учебный предмет «Профильный труд» - по 1 часу в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

В 2024/25 учебном году предусматривается ведение следующих курсов внеурочной деятельности

- Разговоры о важном, 5-9 классы;
- Мое родное Ставрополье, 5-9 классы;
- Школа безопасности, 5-9 классы;
- Актерское мастерство/Основы театральной игры, 5-9 классы;

- Самоделкин, 5-9 классы класс;
- Планета здоровья, 5-9 классы класс;
- Основы финансовой грамотности, 5-9 классы класс;
- Россия – мои горизонты, 5-9 классы.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 5-9 классы АООП (вариант 1)

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
		Классы						
I.	II.	III.	IV. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика		1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
		1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика		2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
		2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание		3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
		3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
		3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество		4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
		4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
		4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство		5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
		5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура		6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии		7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
			27	28	29	29	29	142
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	1	1	1	7
1. Русский язык			1	1	-	-	-	2
2. Математика			1	1	-	-	-	3
3. Труд (технология)			-	-	1	1	1	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся			29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область			6	6	6	6	6	30

Ритмика	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
1. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
2. Актерское мастерство/Основы театральной игры			1		1	2
3. Финансовая грамотность			1			1
4. Школа безопасности			1	1	1	3
5. Россия – мои горизонты				1	1	2
6. Мое родное Ставрополье	1	1				2
7. Самоделкин	1	1		1		3
8. Планета здоровья	1	1				2
Итого:	10	10	10	10	10	50
Всего	39	40	40	40	40	199

Формы промежуточной аттестации

1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	I	II	III	IV
Язык и речевая практика	Русский язык	Диагностическая контрольная работа			
	Чтение	Наблюдение	Учет текущих достижений		
	Речевая практика	Наблюдение	Учет текущих достижений		
Математика	Математика	Диагностическая контрольная работа			
Естествознание	Мир природы и человека	Диагностическая контрольная работа			
Искусство	Музыка	Наблюдение	Учет текущих достижений		
	Рисование (изобразительное искусство)	Наблюдение	Учет текущих достижений		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Тест			
Технология	Труд (технология)	Наблюдение	Учет текущих достижений		

5 – 9 классы

Предметные области	Классы	V	VI	VII	VIII	IX
	Учебные предметы					
Язык и речевая практика	Русский язык	диагностическая контрольная работа				
	Чтение (Литературное чтение)	учёт текущих достижений				
Математика	Математика	диагностическая контрольная работа				
	Информатика	нет		учёт текущих достижений		
Естествознание	Природоведение	учёт текущих достижений		нет		
	Биология	нет		учёт текущих достижений		
	География	нет	учёт текущих достижений			
Человек и общество	Мир истории	нет	учёт текущих достижений	нет		
	Основы социальной жизни	диагностическая контрольная работа				
	История Отечества	нет		учёт текущих достижений		
Искусство	Музыка	учёт текущих достижений	нет			
	Рисование (изобразительное искусство)	творческая работа	нет			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	тест				
Технология	Труд (технология)	диагностическая контрольная работа				

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1 – 9 классы в текущем учебном году.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется со 2-ого класса по пятибалльной системе.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с нормативными локальными актами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7».

Для учащихся, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития/на дому/индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Важно учитывать, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, поэтому неудовлетворительный результат промежуточной аттестации не должен рассматриваться как показатель не успешности обучения. Результативность обучения каждого обучающегося по конкретному учебному предмету должна оцениваться в целом с учётом, как его индивидуальных достижений в текущем учебном году, так и его особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития.

Итоговая аттестация

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

3.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов

3.2.1. Учебный план 1(доп.) и 1-4 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 1(доп), 1 - 4 классах распределены на учебные предметы:

«Математические представления»

«Окружающий социальный мир»

«Окружающий природный мир»

Коррекционно-развивающие занятия

Курс «Веселый карандаш»

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена следующими курсами: *«Разговоры о важном»* (коммуникативная деятельность) - в рамках программы обучающиеся осваивают нравственные нормы закрепляют понятия о Родине, мире, добре, патриотизме; *«Шаги здоровья»* (спортивно- оздоровительная деятельность) - в рамках программы учащиеся осваивают программу двигательных навыков, закрепляют знания о здоровом образе жизни, формируют активную спортивно-оздоровительную позицию; *«Мир книги»* (коммуникативная деятельность) - в рамках этого направления и программы учащиеся работают с содержанием рассказов по направлениям: безопасность, транспорт, птицы, времена года, температура, здоровье и др., закрепляют материал в виде записей изученного материала в тетрадях, в классах ТМНР (где речь не сформирована) учащиеся наклеивают изображения в тетради.- в рамках программы на доступном материале для обучающихся по АООП вариант 2, закрепляются общеинтеллектуальные умения. *«ЛегоМир»* (проектная деятельность) - в рамках программы на доступном материале для обучающихся по АООП вариант 2, закрепляются общеинтеллектуальные умения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Учебный план 1 дополнительный, 1-4 классов АООП (вариант 2)

Предметные области		Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Все го
			1 доп.	1	2	3	4	
		<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика		1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика		2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир		3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
		3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
		3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство		4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
		4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура		5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии		6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
			17	17	17	17	17	85
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			4	4	6	6	6	26
Математические представления			1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир			1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир			-	-	1	1	1	3
Коррекционно-развивающие занятия			1	1	2	2	2	8
Курс «Веселый карандаш»			1	1	1	1	1	5
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся			21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы			6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия			1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»			1	1	1	1	1	5
«Шаги здоровья»			1	1	1	1	1	5

«Мир книги»	1	-	-	-	-	1
«Мастерская Ляпляпыча»	1	1	1	1	1	5
«ЛегоМир»	-	1	1	1	1	4
Всего:	31	31	33	33	33	161

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также

индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном», «Шаги здоровья», «Мир книги», «ЛегоМир»

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
		23	24	24	24	24	119
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
1. Математические представления		2	2	2	1	1	8
2. Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
3. Весёлый карандаш		1	1	1	2	2	7
4. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Шаги здоровья»		1	1	1	1	1	5
«Мир книги»		1	1	1	1	1	5

«ЛегоМир»	1	1	1	1	1	5
Всего:	39	40	40	40	40	199