

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 7»

Протокол № _____

«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа № 7»

_____ И.А. Карпенко

Приказ № _____

«_____» _____ 2025 г.

**Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением
интеллекта ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной

общеобразовательной программе», разработанными ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики»;

- Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7».

1.2 Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» (далее-образовательное учреждение, ОУ).

1.3 Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС УО.

1.4 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5 При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

1.6 Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными ОУ.

2. Об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

2.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, в том числе отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.2. Оценка предметных результатов освоения АООП отражает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности их применения в практической деятельности.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП включены в рабочую программу учебных предметов, курсов с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

2.4. Итоговая аттестация (далее — ИА) как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

2.5. Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

Важной на этом этапе становится оценка не только академических знаний обучающегося (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать

задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

2.6. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные отметки за каждый год обучения.

Контрольные испытания по итогам учебного года проводятся по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с АООП в формах:

- комплексной контрольной работы;
- контрольной работы;
- проверки техники чтения;
- диктанта;
- тестирования;
- устного ответа учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и др.;
- защиты проекта;
- выставки работ (изобразительное искусство);
- выполнения контрольных нормативов (физическая культура);
- контрольные упражнения или зачет;
- иных формах, определяемых в рабочих программах учебных курсов, предметов АООП и (или) СИПР, индивидуальных учебных планов.

Сроки и формы проведения контрольных испытаний (промежуточной аттестации) перед итоговой аттестацией обучающихся определяются педагогическими работниками, Педагогическим советом ОУ с учетом АООП.

Обучающиеся успешно прошедшие контрольные испытания (промежуточную аттестацию) по итогам учебного года по всем учебным предметам на основании решения Педагогического совета ОУ допускаются к итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушением интеллекта, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1), 12-х классов, завершающие обучение по АООП (2 вариант).

2.7. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1), АООП (2 вариант) принимается Педагогическим советом ОУ. На основании решения Педагогического совета издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.8. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением Педагогического Совета ОУ могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются приказом по образовательному учреждению.

2.9. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательного учреждения или заместитель директора по учебной-воспитательной работе. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательному учреждению ему назначается замена.

2.10. Цель итоговой аттестации— оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

2.11 Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- умение производить разбор слова по составу;

- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;

- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;

- умение находить главные и второстепенные члены предложения;

- умение находить в тексте однородные члены предложения;

- умение различать предложения по интонации;

- умение находить в тексте сложные предложения;

- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;

- знание построения схем различных предложений;

- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;

- знание основных норм литературного языка;

- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;

- умение ориентироваться в тексте;

- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);

- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;

- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;

- умение устанавливать последовательность событий в произведении;

- умение определять главных героев текста;

- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;

- умение правильно записать ответ на вопрос;

- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;

- умение решать текстовые задачи практической направленности; – знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

2.12. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается ОУ самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по балльной системе оценивания, которая определяется данным Положением (Приложения 1, 2).

3. Формы и организация итоговой аттестации по АООП (1 вариант)

3.1. Формы и организация итоговой аттестации, трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

3.2. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.3. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание итоговой аттестации включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» итоговая аттестация включает 10 открытых и закрытых вопросов.

3. 4.Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.5. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

-в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

-во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

-в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов по АООП (1 вариант)

4.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (Приложение 1).

Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов. *Критерии оценки выполнения заданий*

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения итоговой аттестации и годовой оценки.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 2 (Приложение 1).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.
Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. **Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно. **Задание 10:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (Приложение 3).

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения итоговой аттестации и годовой оценки.

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

4.2. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 3, Протоколе 4 (Приложение 1).

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 4 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей и годовой оценки.

В Протоколе 5 фиксируются сводные результаты итоговой аттестации по выбранному профилю труда (Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда **используются «ключи» (Приложение 4).**

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов

за выполнение итоговой работы по учебным предметам «русский язык», «чтение (литературное чтение)» в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-7	8-14	15-21	22-28

Шкала пересчета суммы баллов

за выполнение итоговой работы по учебным предметам «математика», «основы социальной жизни» в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-10	11-20	21-30	31-40

Шкала пересчета суммы баллов

за выполнение итоговой работы по учебным предметам «Швейное дело», «Столярное дело» в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-8	9-18	19-27	28-36

4.3. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

4.4. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

4.5. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательного учреждения.

Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

4.6. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5 . Обязанности членов аттестационной комиссии

5.1. Председатель аттестационной комиссии обязан:

- прибыть в ОУ за 30 минут до начала;
- перед началом экзамена:
 - проверить наличие контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения экзамена (списков групп, бланка протокола экзамена, бумаги для подготовки аттестующихся к ответам, данных ЭЛЖ);
 - проверить готовность помещения к проведению итоговой аттестации;
 - проверить явку всех членов аттестационной комиссии и напомнить им порядок проведения итоговой аттестации, требования к выставлению оценок, права и обязанности членов комиссии;
 - распределить обязанности между членами комиссии, установить для них время перерыва (при необходимости);
 - контролировать правильность ведения протокола итоговой аттестации, объективность выставления оценок;
 - после проведения итоговой аттестации и обсуждения оценок:
- объявляет их аттестующимся учащимся;
- сдает протокол экзамена с подписями всех членов аттестационной комиссии, экзаменационные материалы, чистовики и черновики ответов экзаменуемых и другие материалы по проведенному экзамену заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Экзаменующий учитель обязан:

- прибыть в ОУ за 30 минут до начала итоговой аттестации;
- перед началом экзамена:
- разложить бумагу и контрольно-измерительный материал;
- проверить явку обучающихся.

В случае неявки учащихся через дежурного по школе заместителя директора выясняет причину их отсутствия;

- участвовать в опросе учащихся и выставлении экзаменационных оценок;
- выставить экзаменационные и итоговые оценки в электронные классные журналы.

5.3. Учителя-ассистенты обязаны:

- прибыть в Школу-интернат за 20 минут до начала итоговой аттестации;
- перед началом итоговой аттестации:

- разложить бумагу и экзаменационные билеты;
- заполнить протокол;
- следить за соблюдением дисциплины во время проведения итоговой аттестации;
- участвовать в опросе учащихся и выставлении итоговых оценок;
- отвечать за чистоту кабинета при подготовке, во время проведения и по окончании итоговой аттестации.

6. Организация дежурства во время проведения итоговой аттестации

6.1. В целях обеспечения порядка и дисциплины в ОУ во время итоговой аттестации назначаются следующие дежурные:

- дежурный по ОУ заместитель директора;
- дежурные у кабинетов, в которых проводятся экзамены.

6.2. Дежурный по ОУ заместитель директора:

- прибывает в ОУ за час до начала итоговой аттестации, проверяет санитарное состояние и безопасность помещений, в которых будут проводиться мероприятия итоговой аттестации;

- контролирует прибытие всех членов аттестационной комиссии и дежурных по ОУ. В случае неявки кого-либо из них лично выясняет причины и докладывает о них директору или лицу, его замещающему;

- контролирует прибытие в ОУ аттестуемых учащихся. В случае неявки кого-либо из них лично выясняет причины и докладывает председателю аттестационной комиссии;

- ведет учет опоздавших обучающихся;

- отвечает за соблюдение распорядка работы ОУ, установленного на период сдачи экзаменов, и дисциплины во время их проведения;

- руководит работой дежурных у кабинетов;

- дает разъяснения и указания учителям, учащимся, другим посетителям ОУ по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;

- собирает протоколы всех экзаменов, аттестационные материалы, чистовики и черновики ответов аттестовавшихся учащихся и другие материалы по проведенным в день дежурства мероприятиям итоговой аттестации; проверяет правильность оформления экзаменационных документов и лично докладывает об итогах экзаменов директору ОУ или лицу, его замещающему.

7.3. Дежурный у кабинета:

- назначается из числа учителей, не участвующих в работе аттестационной комиссии в данный день;

- подчиняется дежурному по ОУ заместителю директора, выполняет все его указания и распоряжения;

- прибывает в школу за 30 минут до начала итоговой аттестации;

- контролирует прибытие аттестуемых учащихся на устный экзамен. В случае неявки кого-либо из них лично выясняет причину и докладывает председателю аттестационной комиссии;

- не допускает пребывания у кабинета во время мероприятий итоговой аттестации учащихся и посторонних лиц;

- обо всех происшествиях немедленно докладывает дежурному по ОУ заместителю директора.

7. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР

7.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту АООП (2 вариант, СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

7.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

7.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.4. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

7.5. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7.7. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (Приложение 2).

7.8. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы.

Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОУ.

Принято на Педагогическом совете ОУ 25.04.2025 (протокол от 25.04.2025 года № 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол 1.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»
(максимальное количество баллов-28)**

[illegible]

Протокол 2.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «МАТЕМАТИКА», «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(максимальное количество баллов-40)**

[illegible]

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА
(максимальное количество баллов-20)

[illegible]

Протокол 4.
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА
(максимальное количество баллов-16)

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Общий балл
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 5

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ
ПРОФИЛЮ ТРУДА**

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Годовая оценка	Итоговая оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						