**Предмет**: Сельскохозяйственный труд.

**Раздел** : «Цветоводство и декоративное садоводство».

**Класс**: 6.

**Тема урока**: «Прокладка бороздок для посева семян астры на рассаду».

**Цель урока**: Развитие мышления через формированиезнаний поагротехникепосевацветочных семян.

**Задачиурока:**

коррекционно-образовательные: познакомить обучающихсяссеменамиастры,закрепитьтехнологиюпопрокладываниюпосевной бороздки, закрепитьзнания и умения работы счертёжнымиинструментами;

коррекционно-развивающие:развиватьсамостоятельностьмышления,познавательныеинтересы,установлениелогиче-

скихипричинно-следственныхсвязей,плавностьисораз-мерностьдвижениярук;

коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратностьвработе,бережноеотношениекрастениямиинвентарю,

семенномуматериалу,опрятность.

**Типурока**:комбинированный.

**Оборудование**: чертежи посевного ящика, посевные ящики, инвентарь.

Планируемые результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познава-тельные** | **Личностные** | **Коммуника-тивные** | **Регулятив****ные** |
| Научатсясамо-стоятельносоз-даватьспособырешенияпро-блемпопро-кладкебороздоквпосевномящике. | Научатсяанали-зировать,срав-нивать,обоб-щать,использоватьуменияинавыки,полу-ченныеранее;получатьудо-вольствиеотвыполненияучебныхипрактическихдействий. | Научатсяучаствоватьвдиалогенаурокеивжизненныхситуациях;сотрудничатьсодноклассника-мивовремяпрактическойработы;прини-матьрешенияиреализовыватьих;повозмож-ностивыражатьсвоимысли,за-мечанияипо-желания | Научатся орга-низовывать своё рабочееместоподруководствомучителя;определятьцельзадания;развиватьпрактическиенавыки иуменияприрешениипроблем,свя-занныхспосе-вомсемянвдомашнихусловиях |

Ход описание этапов урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержаниеидеятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | БУД(базовыеучебныедействия) |
| I.Организационный | Приветствие.Проверка готовности обучающихсякуроку.Настрой обучающихсяна работу | Приветствиеучителя.Визуальныйконтрольготовностикуроку.Рассаживаниенарабочие места | *Личностные:*самоорганизация.*Регулятивные:*способностьрегулироватьсвоидействия,прогнозироватьдеятельностьнаурокесовместносучителем |
| II.Повторениепройденногоматериала | Включениеобучающихсявработучереззрительныеислуховыеанализаторысиспользованиемвопросов:Чтотакое линейка?Чтоможноделатьлинейкой?Сколькомиллиметровв1см?Длячеговысеиваютрасса-ду?Еслимынесоберёмсеменаосенью,гдеихможноприоб-рести? | Ответына вопросы:Чертёжныйинструмент.Измеритьиначертить.Дляполученияплодов,семянираннегоцветения.Вспециализированныхмагазинах.Рассуждение,приведениепримеров | *Личностные:*способностькрассуждению.*Коммуникативные:*взаимодействиесучителем,группой.*Познавательные:*умениеформули-роватьзадачу;умение осознанностроитьречевоевысказывание |
| III.Введениевтему | Концентрациявниманиянатемеурокаобобщающимивопросами:«Сегоднямыпознакомимсяспосевомсемянастры».Вопросы:«Длячегонужнаборозда?» «Борозда в поле, а унас?»Открываютемуурока» | Ответына вопросы:«Дляудобстваобработкивсходов.»«Бороздка».Чтение темы урока | *Личностные:*развитиепотребностейвучебно-познавательнойдеятельности.*Коммуникативные:*взаимодействиесучителем,группой.*Познавательные:*попыткасамостоятельноформулироватьвопросиответ;развитиеумениястроитьречевоевысказывание |
| IV.Изучение новогоматериала | Формированиеуобучающихсязнанийиуменийпоагротехникепрокладкипосевныхбо-роздокдляпосевасемянастрынарассаду.Борозда—этонеглубокоеуглублениевпочве,сделанноеплугомилидругимин-вентарёмпередпосевомсемян.Показпрокладкибороздок | Фиксированиетемыурока.Наблюдениеификсациянаблюдаемыхпроцессов(устно).Заучиваниенаизустьопределениябороздки.Произнесениетекстанаизусть (учитель в это времяпрокладываетбороздку).Повторениезаучителем,темсамымзакреплениеуменияпопрокладываниюбороздок | *Личностные:*построениелогическихрассуждений.*Коммуникативные*:выражениесвоихмыслей,высказываниесвоегомнения.*Регулятивные*:планированиепоследовательныхдействийвместесучителем.*Личностные*:формированиежеланиявыполнятьучебные.ипрактическиедействия |
| V.Физ-культминутка | Эмоциональныйнастройдетейнаработу:«Припрокладкебороздокдвижениярукдолжныбытьплавными,уверенными.Всю работу нужно выполнятьслюбовьюидобротой».Упражнениедляпальцев.Упражнениедлякистей рук | Выполнение физкультминутки |  |
| VI.Подготовительнаяработа | Отработкапрактическихнавыковнабумаге.Увсехучениковчертёжпосевногоящика видсверху.Задание:отложитьпо3смоткраёвисоединитьточкилинейкой.Показдетямпрактическойработы | Выполнение подготови-тельной работы | *Личностные:*овладениенормамииправиламиработысчертёжнымиинструментами.*Регулятивные:*умениеприменятьполученныезнаниянапрактике.*Коммуникативные:*взаимодействиесучителемигруппой |
| VII.ПрактическаяработаVIII. Закрепление ма- териалаIХ.Итог урока | Инструктажобучающихсяпередначаломработы:«Итак,переходимкработе.Будемработатьслинейкойистекой,поэтомувспомнимправила безопаснойработыинвентарём».Инструктажвпроцессерабты:Отложитьпооднойсторонеящика3смипометитьмаркёром.Соединитьэтиметкилинейкой,углубивеёвпочву.Линейкунаклонитьвверхивниз,делаяскатвбороздке.Сделать то же самое с дру-гойстороныпосевногоящикасамостоятельноИнд.работа со слабыми обучающимися Инструкция:«Придумайтепоодномувопросупо нашей темеурока,используя итогвашейработы—бороздкидляпосевасемянастрынарассаду.Задайтевопросыдругдругу».«Вымолодцы!Темуурокаусвоили.Мнеоченьпонравилосьработатьсегоднясвами»Подведение итогов: «Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы». (Работа в парах.)«Давайте посмотрим, какие же оценки получили, например, ……... .Хорошо, вы оценили друг друга правильно.Сообщение домашнего задания | Повторениеиправил безопасной работыинвентарём.Формированиезнанийиуменийпотехнологии прокладки бороздок маркёром.Выполнение практической работы с использованием чертежа подготовительной работыРассуждение, постановка вопросов и ответы на них, самооценка результатов своей работыПроведение самооценки и взаимооценки работ.Определение качества выполненной работы.ВыставлениеоценоквдневникиЗапись домашнего задания в дневник | *Личностные:*овладениенормамииправиламибезопаснойработыинвентарём,развитиетрудолюбияиответственностизакачествосвоейработы.*Регулятивные:*умениеприменятьполученныезнаниянапрактике,осуществлятьконтрольпорезультату,выяв-лениедопущенныхошибоквпроцессетрудаиобоснованиеспособовихисправления.*Познавательные:*умениеориентироватьсявпоследова-тельностивыполненияработы.*Коммуникативные:*взаимодействиесучителемигруппойЛичностные: построение логических рассуждений по результату работы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, составление вопроса, обоснование своих мыслей о самооценке.Регулятивные: планирование пос ледовательных действий вместе с учителем.Личностные: формирование эстетического вкуса.Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыс лей.Регулятивные: оценка выполненной работы.Познавательные: выводы о проделан- ной работе |