**Предмет**: Сельскохозяйственный труд.

**Раздел** : «Цветоводство и декоративное садоводство».

**Класс**: 6.

**Тема урока**: «Прокладка бороздок для посева семян астры на рассаду».

**Цель урока**: Развитие мышления через формированиезнаний поагротехникепосевацветочных семян.

**Задачиурока:**

коррекционно-образовательные: познакомить обучающихсяссеменамиастры,закрепитьтехнологиюпопрокладываниюпосевной бороздки, закрепитьзнания и умения работы счертёжнымиинструментами;

коррекционно-развивающие:развиватьсамостоятельностьмышления,познавательныеинтересы,установлениелогиче-

скихипричинно-следственныхсвязей,плавностьисораз-мерностьдвижениярук;

коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратностьвработе,бережноеотношениекрастениямиинвентарю,

семенномуматериалу,опрятность.

**Типурока**:комбинированный.

**Оборудование**: чертежи посевного ящика, посевные ящики, инвентарь.

Планируемые результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познава-тельные** | **Личностные** | **Коммуника-тивные** | **Регулятив**  **ные** |
| Научатсясамо-стоятельносоз-даватьспособырешенияпро-блемпопро-кладкебороздоквпосевномящике. | Научатсяанали-зировать,срав-нивать,обоб-щать,использоватьуменияинавыки,полу-ченныеранее;получатьудо-вольствиеотвыполненияучебныхипрактическихдействий. | Научатсяучаствоватьвдиалогенаурокеивжизненныхситуациях;сотрудничатьсодноклассника-мивовремяпрактическойработы;прини-матьрешенияиреализовыватьих;повозмож-ностивыражатьсвоимысли,за-мечанияипо-желания | Научатся орга-низовывать своё рабочее  местоподруководствомучителя;определятьцельзадания;развиватьпрактическиенавыки иуменияприрешениипроблем,свя-занныхспосе-вомсемянвдомашнихусловиях |

Ход описание этапов урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержаниеидеятельность  учителя | Деятельностьобучающихся | БУД(базовыеучебныедействия) |
| I.  Организационный | Приветствие.  Проверка готовности обучающихсякуроку.  Настрой обучающихсяна работу | Приветствиеучителя.Визуальныйконтрольготовностикуроку.  Рассаживаниенарабочие места | *Личностные:*самоорганизация.  *Регулятивные:*способностьрегулироватьсвоидействия,прогнозироватьдеятельностьнаурокесовместносучителем |
| II.  Повторениепройденногоматериала | Включениеобучающихсявработучереззрительныеислуховыеанализаторысиспользованиемвопросов:  Чтотакое линейка?  Чтоможноделатьлинейкой?  Сколькомиллиметров  в1см?  Длячеговысеиваютрасса-ду?  Еслимынесоберёмсеменаосенью,гдеихможноприоб-рести? | Ответына вопросы:  Чертёжныйинструмент.  Измеритьиначертить.  Дляполученияплодов,семянираннегоцветения.  Вспециализированныхмагазинах.  Рассуждение,приведениепримеров | *Личностные:*способностькрассуждению.  *Коммуникативные:*взаимодействиесучителем,группой.  *Познавательные:*  умениеформули-роватьзадачу;  умение осознанностроитьречевоевысказывание |
| III.  Введениевтему | Концентрациявниманиянатемеурокаобобщающимивопросами:«Сегоднямыпознакомимсяспосевомсемянастры».  Вопросы:  «Длячегонужнаборозда?» «Борозда в поле, а унас?»Открываютемуурока» | Ответына вопросы:  «Дляудобстваобработкивсходов.»  «Бороздка».  Чтение темы урока | *Личностные:*развитиепотребностейвучебно-познавательнойдеятельности.  *Коммуникативные:*взаимодействиесучителем,группой.  *Познавательные:*  попыткасамостоятельноформулироватьвопросиответ;  развитиеумениястроитьречевоевысказывание |
| IV.  Изучение новогоматериала | Формированиеуобучающихсязнанийиуменийпоагротехникепрокладкипосевныхбо-роздокдляпосевасемянастрынарассаду.  Борозда—этонеглубокоеуглублениевпочве,сделанноеплугомилидругимин-вентарёмпередпосевомсемян.  Показпрокладкибороздок | Фиксированиетемыурока.  Наблюдениеификсациянаблюдаемыхпроцессов(устно).  Заучиваниенаизустьопределениябороздки.  Произнесениетекстанаизусть (учитель в это времяпрокладываетбороздку).  Повторениезаучителем,темсамымзакреплениеуменияпопрокладываниюбороздок | *Личностные:*построениелогическихрассуждений.  *Коммуникативные*:выражениесвоихмыслей,высказываниесвоегомнения.  *Регулятивные*:планированиепоследовательныхдействийвместесучителем.  *Личностные*:формированиежеланиявыполнятьучебные.ипрактическиедействия |
| V.  Физ-культминутка | Эмоциональныйнастройдетейнаработу:  «Припрокладкебороздокдвижениярукдолжныбытьплавными,уверенными.Всю работу нужно выполнятьслюбовьюидобротой».  Упражнениедляпальцев.Упражнениедлякистей рук | Выполнение физкультминутки |  |
| VI.  Подготовительнаяработа | Отработкапрактическихнавыковнабумаге.Увсехучениковчертёжпосевногоящика видсверху.Задание:отложитьпо3смоткраёвисоединитьточкилинейкой.  Показдетямпрактическойработы | Выполнение подготови-тельной работы | *Личностные:*овладениенормамииправиламиработысчертёжнымиинструментами.  *Регулятивные:*умениеприменятьполученныезнаниянапрактике.  *Коммуникативные:*взаимодействиесучителемигруппой |
| VII.  Практическаяработа  VIII. Закрепление ма- териала  IХ.  Итог урока | Инструктажобучающихсяпередначаломработы:«Итак,переходимкработе.Будемработатьслинейкойистекой,поэтомувспомнимправила безопаснойработыинвентарём».  Инструктажвпроцессерабты:  Отложитьпооднойсторонеящика3смипометитьмаркёром.  Соединитьэтиметкилинейкой,углубивеёвпочву.  Линейкунаклонитьвверхивниз,делаяскатвбороздке.  Сделать то же самое с дру-гойстороныпосевногоящикасамостоятельно  Инд.работа со слабыми обучающимися  Инструкция:«Придумайтепоодномувопросупо нашей темеурока,используя итогвашейработы—бороздкидляпосевасемянастрынарассаду.Задайтевопросыдругдругу».  «Вымолодцы!Темуурокаусвоили.Мнеоченьпонравилосьработатьсегоднясвами»  Подведение итогов: «Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы». (Работа в парах.)  «Давайте посмотрим, какие же оценки получили, например, ……... .  Хорошо, вы оценили друг друга правильно.  Сообщение домашнего задания | Повторениеиправил безопасной работыинвентарём.  Формированиезнанийиуменийпотехнологии прокладки бороздок маркёром.  Выполнение практической работы с использованием чертежа подготовительной работы  Рассуждение, постановка вопросов и ответы на них, самооценка результатов своей работы  Проведение самооценки и взаимооценки работ.  Определение качества выполненной работы.  Выставлениеоценоквдневники  Запись домашнего задания в дневник | *Личностные:*овладениенормами  иправиламибезопаснойработыинвентарём,развитиетрудолюбияиответственностизакачествосвоейработы.  *Регулятивные:*умениеприменятьполученныезнаниянапрактике,осуществлятьконтрольпорезультату,выяв-лениедопущенныхошибоквпроцессетрудаиобоснованиеспособовихисправления.  *Познавательные:*умениеориентироватьсявпоследова-тельностивыполненияработы.  *Коммуникативные:*взаимодействиесучителемигруппой  Личностные: построение логических рассуждений по результату работы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, составление вопроса, обоснование своих мыслей о самооценке.  Регулятивные: планирование пос ледовательных действий вместе с учителем.  Личностные: формирование эстетического вкуса.  Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыс лей.  Регулятивные: оценка выполненной работы.  Познавательные: выводы о проделан- ной работе |