

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7»



СОГЛАСОВАНА  
министерством образования  
Ставропольского края

\_\_\_\_\_ 2024 г.



ГВЕРЖДЕЦА  
Директором ГКОУ «Специальная  
коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат № 7»

\_\_\_\_\_ И. А. Карпенко  
Привяз от «09» декабря 2024 г. № 136

СОГЛАСОВАНА  
на общем собрании трудового  
коллектива ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 7»

Протокол от «09» декабря 2024 г.

№ 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 7»  
на 2025/28 годы

ст. Александрійская, 2025 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» - далее Учреждение.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> </ul> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года № 844 – п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	<p>от 19 декабря 2014 года № 1599).</p> <p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 7».</p> <p>Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7».</p>
Цель	Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3.Выбор управленческого трека развития ОО: «Модель Программы развития школы».</li> <li>4.Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2.Определён управленческий трек развития школы: «Модель Программы развития школы».</li> <li>3.Определен переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> </ol>

мы развития	<p>4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработ чиках	<p>Карпенко Инна Александровна – директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p> <p>Пашала Татьяна Николаевна-заместительдиректора поУВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p> <p>Перепелицина Любовь Петровна-заместительдиректоравР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p> <p>Лисавин Алексей Иванович-заместительдиректора поАХР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p>
Период реализац ии	01.01.2025 г. - 31.12.2028 г.
Этапы реализац ии Програм мы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготови тельный (январь– август202 5года)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе;</li> <li>- положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</li> <li>- положение о сетевом взаимодействии;</li> <li>- положение о школьном информационно-библиотечном центре (далее ШИБЦ);</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение общешкольных родительских собраний.</li> <li>2.Информирование родительской общественности по информационным каналам.</li> </ol>

<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2028 г.)</p>	<p>Практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Знание»</li> <li>«Здоровье»</li> <li>«Творчество»</li> <li>«Воспитание»</li> <li>«Профориентация»</li> <li>«Учитель. Школьная команда»</li> <li>«Школьный климат»</li> <li>«Образовательная среда»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ принятия управленческих решений по перспективе развития ОО)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>источники финансирования Программы развития (бюджетные средства)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют следующие специалисты:</p> <p>Пашала Татьяна Николаевна – заместитель директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p> <p>Перепелицина Любовь Петровна – заместитель директора по ВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p> <p>Лисавин Алексей Иванович – заместитель директора по АХР ГКОУ «Специальная</p>

(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»

*корректировку Программы развития проводит директор ГКОУ «Специальная*  
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»- Карпенко Инна  
Александровна

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»</p> <p>2. Дата основания - 3 сентября 1956 год</p> <p>3. ИНН 2625012148</p> <p>4. Информация об учредителе – министерство образования Ставропольского края</p> <p>5. Лицензия - Серия 26 Л 01 № 0000790, регистрационный номер 4544 от 10.02.2016. Приложение – Серия 26П02 № 0000215 регистрационный номер 4544 от 10.02.2016.</p> <p>6. Юридический адрес: 357841, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Александрийская, ул. Первомайская, 53 Фактический адрес: 357841, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Александрийская, ул. Первомайская, 53</p> <p>7. Контактная информация Телефон: 8(87951)75170, 75228 E-mail: <a href="mailto:korsh7@yandex.ru">korsh7@yandex.ru</a> Сайт образовательной организации: <a href="https://korsh-7.gosuslugi.ru/">https://korsh-7.gosuslugi.ru/</a></p>			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся</p>		<p>Количество детей с ОВЗ</p>	<p>Количество детей - инвалидов</p>
	<p>1-4 классы</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>88</p>	<p>34</p>
	<p>25</p>	<p>63</p>		
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>3. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <p>3.1. Общее собрание работников Учреждения.</p> <p>3.2. Педагогический совет Учреждения.</p> <p>3.3. Попечительский совет Учреждения.</p> <p>4. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p>			

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2. По этим программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Программы дополнительного образования:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности:

«Калинушка», «Непоседы», «Силуэт», «Палитра».

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности: «Футбол», «Киберспорт».

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Поваренок», «ЮИД»

5. Используемые образовательные технологии:

коррекционно-развивающие;

личностно-ориентированные;

технология системно-деятельностного подхода;

проектные технологии, адаптированные под возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс имеет закреплённое за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Образовательный процесс ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – поддерживается:

1. Компьютеры - 10 шт.
2. Комплект мультимедийного оборудования (интерактивные доски) – 14 шт.
3. Принтеры - 8 шт.
4. Проекторы – 16 шт.
5. Аудиотехника – 8 шт.
6. Ноутбуки - 5 шт.
7. Телевизоры – 10 шт.

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности	Круглосуточный
	Количество смен	1

	Количество учебных дней в неделе	5
	Особенности календарного учебного графика	Календарный учебный график ежегодно разрабатывается на основе Федерального календарного графика, который является частью ФАООП
Сведения о работниках ОО	Общее количество	52
	Количество педагогических работников	23
	Количество учителей	13
	педагог - психолог	3
	учитель - логопед	1
	учитель - дефектолог	0
	социальный - педагог	1
	библиотекарь	1
	Работники, имеющие ученую степень/ученое звание	0
	Педагоги, имеющие ведомственные награды	4
	Педагоги, имеющие государственные награды	0
	Доля работников с высшим образованием	44%
	Квалификационная категория:	
	первая	4/17%
высшая	14/61%	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКУК «МЦБС ГГО» Александровская библиотека № 10 им. Г.М. Брянцева	приобщение обучающихся к чтению, интерес к книгам.
	МБУК ЦКС ГГО «Александровский СДК», музей	приобщение воспитанников к ценностям культуры, истории родного края, страны через проведение музейных уроков.
	ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»; ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	выработка у обучающихся сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом востребованности профессий.
	ГБУЗ «Георгиевская детская поликлиника»	формирование здорового образа жизни.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их	формирование у воспитанников правового самосознания, навыков самосохранения,

	прав Георгиевского муниципального округа Ставропольского края	профилактическая работа по употреблению ПАВ в подростковой среде.				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2022 года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» участник Программы «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»;</p> <p>2 педагогам присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;</p> <p>2 педагогам вручены почетные грамоты губернатора Ставропольского края;</p> <p>1 педагогу вручена краевая Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края;</p> <p>регулярно отмечаются педагоги грамотами и благодарственными письмами;</p> <p>обучающиеся школы-интернат активно участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Являются призерами и победителями.</p>					
	Наименование мероприятия 2022 год	Результат	Наименование мероприятия 2023 год	Результат	Наименование мероприятия 2024 год	Результат
	II краевой творческий конкурс-фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца» Номинация: «Художественное слово»	1 место	Краевой конкурс детского и юношеского литературного - художественного творчества «Дети и книги» Номинация: «Художественное слово»	Диплом II степени	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»	Диплом 1 место
Краевой онлайн-конкурс «Мамино счастье»	Диплом второй степени	Краевой творческий конкурс "Мамино счастье"	Диплом 2 степени	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Диплом 3 степени	

	Краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Диплом II степени	Краевой конкурс «Город мастеров»	Диплом 3 степени	Краевой конкурс «Город мастеров»	Диплом 2 место
	Краевой конкурс "Мой мир - моя семья"	Диплом III степени	Краевой конкурс «Мой мир моя семья»	Диплом 2 степени	Краевой творческий конкурс «Весенний креатив»	Диплом 1 степени
	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества "Восхождение к истокам" Номинация "Литературная"	Диплом III степени	Краевой конкурс «Пасхальная радуга»	Диплом 1 степени	Краевой экологический конкурс «День Земли»	Диплом 1 степени
	Краевой онлайн-конкурс детского творчества «Берем высоту»	Диплом первой степени	Краевой конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом 2 степени	Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд, глазами детей»	Диплом II степени
	Краевой онлайн-конкурс «Блокада Ленинграда. Победа»	Лауреат 1 степени	Краевой конкурс «Космические фантазии»	Диплом 1 степени	Краевой творческий дистанционный конкурс День осмонавтики – 024»	Диплом 1 степени
	Краевой онлайн-конкурс «Край, в котором мы живем»	Диплом II степени	«I краевой творческий дистанционный конкурс «У вечного огня». Номинация «Страницы мужества и славы»	1 место	Краевой конкурс «Песни Победы»	Диплом II степени

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного	• Прогнозирование динамики

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»		прогнозирования контингента обучающихся.	контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нозология обучающихся с нарушением интеллекта не предусматривает внутренней системы оценки качества образования в соответствии методологией и критериями оценки качества общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования, планирование и проведение процедур ВСОКО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.</li> </ul>
8	Планирование оценочных процедур с	Нет	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Отсутствие графика оценочных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение размещения графика</li> </ul>

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Обучающиеся, осваивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса</li> </ul>

	олимпиаде школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в ВСОШ	обучающихся к участию в школьном олимпиадном движении
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном олимпиадном движении</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

						х рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Отсутствие обучающихся, имеющих знак	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</li> </ul>

						интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> </ul>
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием

						«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

							"Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
62	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа	Да	1	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии		

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ция»			
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>
84	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
90	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
91	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
92	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
93	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
94	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
106	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных</li> </ul>

							<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться</li> </ul>

						<p>доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</li> </ul>

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные</li> </ul>

							<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
109	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
110	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
112	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
113	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
114	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
115	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
116	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

<b>Знание</b>	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности
Углубленное изучение отдельных предметов	Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Нозология обучающихся с нарушением интеллекта не предусматривает внутренней системы оценки качества образования в соответствии методологией и критериями оценки качества общего образования
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нозология обучающихся с нарушением интеллекта не предусматривает планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Нозология обучающихся не предусматривает участие во Всероссийской олимпиаде
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в ВСОШ
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нозология обучающихся не предусматривает сетевой формы обучения.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе-интернате отсутствуют обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения
<b>Здоровье</b>	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно – спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медицентра.
<b>Воспитание</b>	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
<b>Профориентация</b>	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Для учителей, работающих с обучающимися с нарушением интеллекта, не разработана диагностика профессиональных компетенций.
<b>Школьный климат</b>	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие штатного специалиста (учителя-дефектолога), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
<b>Образовательная среда</b>	
Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>31 балл</b></p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация не входит в перечень</p>	<p><b>33 балла</b></p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанность локальных в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	
--	---	--

		<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Здоровье	<p><b>20 баллов</b></p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 10 видов спорта в ШСК. 100% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>50 % обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
3	Творчество	<p><b>20 баллов</b></p> <p>95% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях различного уровня. Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p><b>23 балла</b></p> <p>Наличие технологического кружка. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного медицентра</p>
4	Воспитание	<p><b>14 баллов</b></p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, реализация календарного плана воспитательной работы. В школе – интернате функционирует Совет родителей, Совет обучающихся. Участие обучающихся в волонтерском движении,</p>	<p><b>18 баллов</b></p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма. Организация летнего пришкольного лагеря. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие представительств детских и</p>

		наличие школьного военно – патриотического клуба. Наличие центра детских инициатив.	молодежных общественных объединений
5	Профориентация 12/14	<p><b>12 баллов</b></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ),</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p><b>13 баллов</b></p> <p>Созданы условия для реализации учебного предмета «Труд (технология)»</p>

6	Учитель. команда	Школьная	<p><b>25 баллов</b></p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p><b>Планируемый результат: 26 б.</b></p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
---	---------------------	----------	--

		<p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	
7	Школьный климат	<p><b>16 баллов</b></p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический</p>	<p><b>17 баллов</b></p> <p>Укомплектованность кадрами (штатной единицы учителя-дефектолога) для более эффективной коррекционной работы с детьми.</p>

		<p>показатель).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	
8	Образовательная среда	<p><b>16 баллов</b></p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления</p>	<p><b>18 баллов.</b></p> <p>Приобретено недостающего оборудования.</p> <p>Разработано положение о школьном библиотечном центре.</p> <p>Составлен плана работы школьного библиотечного центра.</p> <p>Внесен в график повышения квалификации библиотекарь.</p> <p>Сформирован управляющий совет в соответствии НП документами.</p>

	<p>образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы,	Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности через сетевое наставничество.	Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать ИМ

		тяжелыми множественными нарушениями развития. Нет отдельных классов для обучения по АООП 2 варианта ФГОС ОО с УО		имеющиеся профили трудового обучения.
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Целенаправленная плановая профилактика табакокурения, наркомании. Реализация программы по адаптивной физической культуре способствует привитию интереса к физической культуре. Участие обучающихся с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся с ОВЗ	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Нездоровый и малокультурный образ жизни 85% семей
Творчество	Реализация	Не завершена	Проведение родительского	Негативное влияние социума

	дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях. Наличие школьного театра. реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.	система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточное число победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	просвещения. Сетевое взаимодействие с СДК, музеями. Проведение творческих мастер-классов от социальных партнеров	
Воспитание	Наличие разработанной с учетом особенностей ОО программы. Наличие детских общественных объединений. Наличие системы дополнительного образования в виде кружков и занятий по интересам	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Детские общественные объединения»	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. Организация летних тематических трудовых смен в школьном лагере.	Негативное воздействие социума. Отсутствие у обучающихся культуры пользования сотовыми телефонами. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации	Не обеспечена организация условий для	Организация условий для реализации учебного предмета «Труд (технология),	Негативное влияние социума. Удаленность территории от

	<p>программы по профориентации. Организация работы в рамках проекта «Профминимум» для обучающихся 6-9 классов</p>	<p>реализации учебного предмета «Труд (технология), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>промышленных объектов города.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, уровней.</p>	<p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p>	<p>Стимулирование педагогов школы-интерната, участвующих в инновационных проектах. Реализация сетевого сотрудничества ,.</p>	<p>Незаинтересованность молодых специалистов работать в сельской местности и с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Эффективная работа социально-психологической службы</p>	<p>Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта. Отсутствие штатного</p>	<p>Образовательное пространство округа и региона</p>	<p>Негативное влияние социальных сетей.</p>

		специалиста (учителя- дефектолога).		
Образовательная среда	Наличие школьного сайта. Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений	Информационная открытость, доступность ОО для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально-технической базы школы-интерната.	Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый поддержать деятельность школы- интерната. Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	<p><i>Не применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</i></p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР)».</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение анализа материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной.</p> <p>Обеспеченность образовательной организации необходимым оборудованием.</p> <p>Условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Возможность открытого доступа к глобальной сети Интернет.</p>
Здоровье	<p><i>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</i></p> <p>Проведение работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p><i>Отсутствует: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации, функционирование школьного медиацентра</i></p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.</p> <p>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p>
Воспитание	<p><i>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; не организованы летние тематические смены в школьном лагере; отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых»</i></p>

	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых»</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
Профориентация	<p><i>В общеобразовательной организации нет профильных предпрофессиональных классов</i></p> <p>Обеспечение условий для реализации учебного предмета «Труд (технология), в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p><i>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</i> Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
Школьный климат	<p><i>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</i></p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета учителя-дефектолога.</p>
Образовательная среда	<p><i>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</i></p> <p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p>

	<p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы-интерната сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	---

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Знание</b>	
Название подпроектов	Знание
Задачи	Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам
Планируемые результаты	Ведется обучение по ЭОР
Сроки реализации	2026/28 гг.
Перечень мероприятий	Разработка ЛА, «Дорожная карта» мероприятий, направленных на обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы Локальные акты
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР
Целевые индикаторы результативности	Соответствие уровня материально-технической базы потребностям детей и доступность программ обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг выполнения проекта
<b>Здоровье</b>	
Название подпроектов	Здоровье
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>2. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> </ol>

	3. Наличие обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025/28г.г
Перечень мероприятий	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы Локальные акты
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 2. Динамика уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения..
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7», мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<b>Творчество</b>	
Название подпроектов	Творчество
Задачи	1.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для познавательной и творческой деятельности обучающихся. 2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	1. Функционирование школьного медиацентра. 2. Функционирование технологических кружков. 3. Реализация сетевой формы дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2025/27г.г
Перечень мероприятий	1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательных программ технической направленности. 2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка, школьного медиацентра,. 3. Заключение договора сетевого взаимодействия.
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы Локальные акты

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Создать условия для развития творческой инициативы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приобщение к ценностям отечественной культуры
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Воспитание</b>	
Название подпроектов	Воспитание
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы - интерната детских общественных объединений и организаций.</li> <li>3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>4.Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>2. Организовать летний пришкольный лагерь.</li> <li>3. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>4. Организована работа с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Сроки реализации	2025/28г.г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка программы, реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>2.Организация летнего пришкольного лагеря.</li> <li>3.Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (отправление заявки, разработка локальных актов).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы Локальные акты
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях.</li> <li>3. Увеличение спектра реализуемых программ дополнительного образования.</li> <li>4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей воспитательной среды.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности
<b>Профориентация</b>	
Название подпроектов	Профориентация
Задачи	Создать условия для реализации учебного предмета «Труд (технология), удовлетворяющего интересы и потребности обучающихся.
Планируемые результаты	Не менее 95% выпускников способны осознанно осуществить профессиональный выбор.(Трудоустройство/самозанятость)
Сроки реализации	2025/26 гг.
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, осознанно осуществляющих профессиональный выбор.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Название подпроектов	Учитель. Школьная команда
Задачи	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах
Планируемые результаты	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025/28 г.г.
Перечень мероприятий	Оказание методической помощи
Ресурсное обеспечение	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.

Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты участия в конкурсах
<b>Школьный климат</b>	
Название подпроектов	Школьный климат
Задачи	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и здоровья в соответствии с рекомендация ПМПК
Планируемые результаты	Наличие в штате учителя - дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2026/28 г.г.
Перечень мероприятий	Комплектование штата учителем- дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами
<b>Образовательная среда</b>	
Название подпроектов	Образовательная среда
Задачи	Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами
Планируемые результаты	Выделение помещения для организации школьного библиотечно-информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Сроки реализации	2026/28 г.г.
Перечень мероприятий	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечно-информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM,

	STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Ресурсное обеспечение	Методические рекомендации развития школьных информационно-библиотечных центров
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Целевые индикаторы результативности	Создание условий на пользование библиотечно-информационными ресурсами
Система оценки результатов и контроля реализации	Использование возможностей ИБЦ

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>повышение, сохранение уровня</b>
<b>Знание</b> Ведется обучение по ЭОР	<b>33 балла</b>
<b>Здоровье</b> Проведена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<b>21 балл</b>
<b>Творчество</b> Проведен мониторинг образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка, школьного медиацентра,. Заключение договора сетевого взаимодействия.	<b>23 балла</b>
<b>Воспитание</b> Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организация летнего пришкольного лагеря. Реализация программ краеведения и школьного туризма, кружка технической направленности. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	<b>18 баллов</b>
<b>Профориентация</b> Созданы условия для реализации учебного предмета «Труд (технология)», в полной мере удовлетворяющие предпочтения и запросы обучающихся.	<b>13 баллов</b>
<b>Учитель. Школьная команда</b> 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	<b>26 баллов</b>
<b>Школьный климат</b> Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и здоровья в соответствии с рекомендация ПМПК	<b>17 баллов</b>
<b>Образовательная среда</b> Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами	<b>18 баллов</b>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативноправовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательной организации	<p>Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- имеется 1</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года- имеется 1</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной</p>	Нормативно – правовое обеспечение	Нормативно – правовое обеспечение

		<p>программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- имеется 1</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.)</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1997 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115- имеется 1</p> <p>УСТАВ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –</p>		
--	--	--	--	--

		интернат № 7» - имеется 1 Приказы образовательной организации – формируются Дорожная карта- имеется 1		
Материально- техническое обеспечение	Материально – техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально – технической базой возможностью качественного обеспечения учебно – воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования и мебели и др., отвечающих этапам Программы развития	Обновление МТБ. Закупка оборудования.	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектование школы педагогическими кадрами с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Введение ставки дефектолога	Наличие специалистов психолога – педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ по нормативу	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: региональные и федеральные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации мероприятий
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ	100%
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	50 %
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Функционирование школьного медицентра.	100 %
	Функционирование технологических кружков.	100 %
	Реализация сетевой формы дополнительных образовательных программ.	100 %
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы - интерната детских общественных объединений и организаций.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	100 %
	Функционирование летнего пришкольного лагеря.	100 %
	Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100 %
Создание условий для реализации «Труд (технология)», удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.	Создание условий, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.	100 %
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.	10%
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и здоровья в соответствии с рекомендация ПМПК	Укомплектованность кадрами (штатной единицы учителя-дефектолога) для более эффективной коррекционной работы с детьми	10%

<p>Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами</p>	<p>Приобретено недостающее оборудование.          Разработано положение о школьном библиотечном центре.          Составлен плана работы школьного библиотечного центра.          Внесен в график повышения квалификации библиотекарь.          Сформирован управляющий совет в соответствии НП документами.</p>	<p>100%</p>
--	---	-------------

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1. Знание</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума					Заместитель директора по УВР Пашала Т.Н.	
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	2026/28г.г.	2026/28г.г.	Наличие	Методические рекомендации и положение	Пашала Т.Н., заместитель директора по УВР, Лисавин А.И., заместитель директора по АХР	Пашала Т.Н., заместитель директора по УВР, Лисавин А.И., заместитель директора по АХР
<b>2. Здоровье</b> Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025/28г.г.	2025/28г.г.	Наличие	Методические рекомендации и положение	Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
<b>3. Творчество</b> Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для познавательной и творческой деятельности обучающихся. Реализация					Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	

дополнительных общеобразовательных программ. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание самостоятельности и активности.						
Функционирование школьного медиацентра	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» в соответствии с ФАООП.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
Функционирование технологических кружков	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
Реализация сетевой формы дополнительных образовательных программ	2025/27г.г.	2025/27г.г.	Наличие	Локальный акт Приказ	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
<b>4. Воспитание</b> Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы - интерната детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.					Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2025/28г.г.	2025/28г.г.	Наличие	Приказ	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
Организация летнего	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ	Директор	Директор

пришкольного лагеря.						Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых.	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ		Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по ВР Перепелицина Л. П.
<b>5.Профориентация.</b> Создание условий для реализации учебного предмета «Труд (технология), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.						Директор Карпенко И.А.	
Созданы условия для реализации учебного предмета «Труд (технология), удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ		Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по УВР Пашала Т. Н.	Директор Карпенко И. А. Заместитель директора по УВР Пашала Т. Н.
<b>6.Учитель. Школьная команда</b> Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Директор Карпенко И.А.	
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2025/28 г.	2025/28 г.	Наличие	Приказ		Заместитель директора по УВР Пашала Т.Н.	Заместитель директора по УВР Пашала Т. Н.
<b>7.Школьный климат</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого -педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя -дефектолога						Директор Карпенко И.А.	
Организация и функционированию кабинета учителя-дефектолога.	2026/28г.г.	2026/28 г.г.	Наличие	Приказ		Директор Карпенко И.А.	Директор Карпенко И.А.
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>							

Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с нарушением интеллекта.					Директор Карпенко И.А.	
Создание школьного библиотечного центра.	2026/28г.г.	2026/28г.г.	Наличие	Приказ	Директор Карпенко И.А., заместитель директора по УВР Пашала Т.Н., Лисавин А.И., заместитель директора по АХР	Директор Карпенко И.А., заместитель директора по УВР Пашала Т.Н., Лисавин А.И., заместитель директора по АХР